

Концепция заявки (выдержки)

на участие в 2019 году в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

1. Описание направлений работ

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации направления

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Курганской области. Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Определяющее влияние на обеспечение доступности качественного общего образования оказывают объективно существующие особенности региональной образовательной сети (наличие большого количества школ, расположенных в территориально удаленных друг от друга сельских малонаселенных пунктах). Так, в сельских муниципальных школах региона, доля которых составляет 80 %, обучается всего 36 % от общей численности учащихся. В 2017-2018 учебном году практически каждая третья (31 %) школа в области относилась к категории малокомплектных и была расположена именно в сельской местности. Более половины (58 %) малокомплектных школ – средние школы.

Наиболее эффективным инструментом повышения доступности качественного образования для школьников, проживающих в сельской местности, является проводимая последние годы оптимизация сети муниципальных общеобразовательных школ. В результате принятых мер в 2017-2018 учебном году в области функционировало 111 крупных образовательных комплексов, имеющих в том числе в своем составе дошкольные образовательные организации-филиалы, отмечалось значительное сокращение числа средних школ без укомплектованных 10-11 классов (22 по сравнению с 33 в 2016-2017 учебном году). В целом проводимые оптимизационные меры способствуют укреплению учебно-материальной базы, решению кадровых проблем, обеспечению для старшеклассников реального выбора профиля обучения.

Вместе с тем особенности региональной общеобразовательной сети остаются определяющими и в проблеме обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для оказания психологической помощи детям, а также методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций, в которых нет педагогов-психологов, в Курганской области в 2015 году начали свою работу зональные кабинеты психологической помощи. Для обеспечения их деятельности

в штатном расписании Государственного бюджетного учреждения «Центр помощи детям» (далее – Центр помощи детям) в 2018 году выделено 5 ставок педагогов-психологов.

Также на базе Центра помощи детям для оказания психолого-педагогических услуг семьям с детьми в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе проживающим в отдаленных сельских поселениях Курганской области, с 2013 года функционирует «мобильная служба», в состав которой входят педагоги-психологи, логопеды и дефектологи.

Для целенаправленного повышения профессиональной компетентности учителей-предметников в региональной системе образования государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ИРОСТ) реализуется сетевой инновационный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», ведется систематическая работа на основе методической инфраструктуры, созданной в рамках проекта региональной многоуровневой системы организации методической работы «Ступени роста» (далее – проект «Ступени роста»).

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, реализуется Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области (далее – Департамент) от 24 марта 2016 года № 469 (далее – Комплекс мер).

С учетом особенностей региональной системы общего образования и имеющегося опыта реализации в 2017 году регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – региональный проект-2017) на 2019 год определены следующие цель и задачи регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – региональный проект-2019).

Цель регионального проекта-2019 – совершенствование региональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обновление списка школ Курганской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на основе проведения актуальной идентификации;

- доработка существующих и разработка новых программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие

образовательные результаты, обеспечение реализации данного комплекта программ;

- организация индивидуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на основе выявления их профессиональных затруднений;

- совершенствование регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе сетевого взаимодействия и создания в каждом образовательном округе учебно-технологического центра и сети опорных школ.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

1.2.1. Проведенный факторный анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА, ЕГЭ, ОГЭ), Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) выявил необходимость создания региональной системы сетевого педагогического взаимодействия для сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данной системе должны быть усилены: управленческий аспект на всех уровнях (от регионального до учрежденческого), а также организационно-методическая составляющая в части сетевого взаимодействия и создания в каждом образовательном округе учебно-технологического центра и сети опорных школ для построения индивидуальных траекторий профессионального саморазвития учителей-предметников.

1.2.2. В рамках реализации регионального проекта-2019 по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предполагается осуществить следующий последовательный перечень основных направлений работ:

- проведение корректировки перечня школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, выделенного на основании утвержденных региональных критериев и показателей, в соответствии с рекомендуемыми показателями и критериями;

- проведение повторной актуальной идентификации школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- проведение факторного анализа (анализа школьного контекста) в выявленных школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- обеспечение реализации комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- совершенствование модели регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включающей создание в каждом образовательном округе учебно-технологического центра и сети опорных школ для адресной работы с учителями-предметниками;

- организация индивидуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на основе выявления их профессиональных затруднений;

- организация работы «мобильной психологической службы» для оказания системной психолого-педагогической поддержки педагогам, обучающимся и их родителям;

- организация работы «скорой педагогической помощи», реализация **ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА** для оказания адресной методической помощи педагогам для преодоления профессиональных затруднений;

- разработка рекомендаций по работе с педагогическими работниками по преодолению профессиональных затруднений и проектированию индивидуальных траекторий профессионального развития, использованию вариативных моделей наставничества;

- проведение региональных семинаров в каждом образовательном округе и межрегионального семинара «Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в сложных социальных условиях».

В свою очередь, в состав региональной программы по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, будут включены следующие обязательные мероприятия и направления работ:

- совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с акцентом на реализацию индивидуальных образовательных траекторий на основе выявленных профессиональных затруднений;

- обеспечение психолого-педагогического содействия школам региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, в том числе в создании условий для их перехода на эффективный режим работы;

- обеспечение отработки и внедрения современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе создания в каждом образовательном округе учебно-технологического центра и сети опорных школ для адресной работы с учителями-предметниками;

- организация работы «скорой педагогической помощи», реализация технологии наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам для преодоления профессиональных затруднений;

- организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

1.2.3. Участниками реализации регионального проекта являются:

- Департамент, в том числе:

отдел общего образования управления общего образования Департамента обеспечивает общую координацию работ, нормативное правовое сопровождение реализации регионального проекта-2019;

отдел оценки качества образования Департамента предоставляет необходимую статистическую и аналитическую информацию о результатах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, определяет перечень школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты;

управление финансового обеспечения системы образования Департамента обеспечивает финансовое сопровождение реализации мероприятий;

управление правовой, кадровой и организационной работы Департамента обеспечивает информационное сопровождение реализации регионального проекта-2019;

- ИРОСТ, основной исполнитель мероприятий регионального проекта (в том числе обеспечивает: научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий регионального проекта-2019; курсовую подготовку педагогических и руководящих работников с акцентом на индивидуальные образовательные траектории; проведение диагностических и мониторинговых мероприятий на региональном уровне; межмуниципальное взаимодействие; деятельность «мобильной психологической службы», «скорой педагогической помощи», развитие движения самообучающихся организаций);

- муниципальные органы управления образованием разрабатывают и реализуют муниципальные программы повышения качества образования, осуществляют координацию реализации мероприятий на муниципальном уровне (в том числе обеспечивают тьюторское сопровождение учителей школ, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, а также проведение мониторинговых мероприятий на муниципальном уровне);

- образовательные организации обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования, проведение мониторинговых мероприятий на учрежденческом уровне, участие педагогов в мероприятиях муниципальной и региональной программ повышения качества образования.

1.2.4. Реализация регионального проекта со стороны основного исполнителя мероприятий (ИРОСТ) обеспечивается научно-педагогическими кадрами... За последние три года указанными специалистами опубликовано более 30 работ по данной тематике, в том числе в изданиях с индексом цитирования РИНЦ.

В 2017-2018 годах подготовлены методические рекомендации:

- «Методические рекомендации по улучшению образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях /В.Д.Ячменев, Н.А.Криволапова, Л.А.Дементьева. – Курган. – ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2018. – 192 с.;

- Ячменев В.Д. Исполнительные результаты независимых оценочных процедур в практике методической работы в школе/ В.Д.Ячменев //Методическая работа в образовательной организации: проблемы, поиски, решения. Заочная международная научно-практическая конференция (Курган, 12 апреля 2018 года). Сборник тезисов /государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган. – с.30 – 36.;

- Система работы по повышению качества образования, направленная на поддержку школ, показывающих традиционно низкие результаты образования, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях: сборник материалов межрегионального научно-методического семинара с международным участием. 26 октября 2017 года /государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5-903427-75-8 (<http://irost45.ru/>).

1.2.6. Презентация имеющегося опыта

Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют региональную специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты образования и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

В рамках деятельности 5 зональных кабинетов психологической помощи, работу которых обеспечивают педагоги-психологи Центра помощи детям, осуществляется психологическая помощь педагогам, детям и их родителям по 5 основным направлениям: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. За 9 месяцев 2018 года психолого-педагогическими услугами было охвачено 7216 человек, проведено 507 индивидуальных консультаций, 165 коррекционно-развивающих занятий (в том числе 71 индивидуальное занятие с детьми), 194 групповых мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.

Специалистами зональных кабинетов проводятся семинары для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей, родительские собрания, «круглые столы», групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе 61 мероприятие по профилактике суицидального поведения подростков (из них 35 – с детьми, 9 – с родителями, 17 – с педагогами), в которых за прошедший период 2018 года приняли участие 1296 человек (из них 616 обучающихся, 179 родителей, 501 педагог и специалист). Организовано дистанционное консультирование педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся через деятельность телефона «горячей линии» (за 9 месяцев 2018 года поступило 30 звонков). Организовано 79

выездных мероприятий: (родительские собрания, консультации по запросу) с целью оказания методической, консультативной и психолого-педагогической помощи педагогам, родителям и детям, специалистам.

Выезды «мобильной службы», также созданной на базе Центра помощи детям, осуществляются 1-2 раза в месяц и формируются по запросу муниципальных органов управления образованием. За 9 месяцев 2018 года состоялось 11 выездов «мобильной службы» в 17 сельских поселений, удаленных от областного центра. На консультативном приеме у специалистов совместно с родителями побывали 129 детей (49 - у педагогов-психологов и 80 - у логопедов).

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации сельских специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям, их родителям и педагогам ИРОСТ с 2013 года организована работа областного и 4 окружных методических объединений для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций. Ежегодно в заседаниях методических объединений принимают участие не менее половины от общего числа специалистов социально-психолого-педагогических служб школ области (2017 год – 342 человека, 9 месяцев 2018 года – 213 человек).

В Курганской области реализуется многоуровневая система методической работы ИРОСТ «Ступени роста», которая ориентирована на оказание адресной методической помощи, предполагает взаимодействие педагогов, систему тьюторской поддержки в сочетании с их самообразованием и саморазвитием. С 2016 года с целью повышения возможностей муниципальных методических служб по оказанию адресной методической помощи отдельным педагогам в каждом из четырех образовательных округов ИРОСТ в рамках организации методической работы межмуниципальных методических объединений были введены методические кураторы по предметам (русский язык, математика, физика).

С 2013 по 2015 год в рамках такой модели было подготовлено 492 учителя (математики, русского языка и физики) и 31 тьютор (по математике и физике). В 2015 году начала свою реализацию модель тьюторской поддержки учителей: подготовленные в каждом муниципальном образовании из числа наиболее успешных педагогов тьюторы оказывают адресную методическую помощь по наиболее сложным методическим проблемам методики преподавания предметов.

С сентября 2015 года в рамках проекта «Ступени роста» развивается региональное движение самообучающихся организаций, основной целью которого является создание внутри образовательной организации условий для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства. При этом используется потенциал как самой организации, так и муниципальный/межмуниципальный/региональный методический ресурс. В настоящее время движением охвачено более половины школ области.

В ноябре-декабре 2016 года Курганская область принимала участие в апробации типовых комплексных моделей учительского роста, ориентированных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, методики и технологии учета результатов

оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет (апробационные курсы повышения квалификации для тьюторов прошли 5 сотрудников ИРОСТ).

С 2016 года в области осуществляется работа по реализации регионального и муниципальных комплексов мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

В 2017 году главный акцент в рамках приоритетного направления деятельности по повышению качества общего образования был сделан на реализацию регионального проекта-2017.

В рамках заключенного между Правительством Курганской области и Минобрнауки России Соглашения были выполнены все запланированные мероприятия регионального проекта, утвержденные приказом Департамента образования и науки Курганской области от 24 марта 2017 года № 409, значения целевых индикаторов достигнуты.

В рамках реализации регионального проекта:

- проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; проведен анализ школьного контекста в школах-участницах проекта;

- разработан и реализован комплект программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- разработана, апробирована и внедрена модель регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ, основанная на организации сетевого педагогического взаимодействия и направленная на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- обобщены результаты проекта, разработаны рекомендации по дальнейшему широкому распространению региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Общий объем финансирования регионального проекта составил 1,507 млн. рублей (в том числе федеральная субсидия - 1,055 млн. руб.). Основная часть выделенных средств была направлена на мероприятия по повышению квалификации руководителей и учителей, а также обучению педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в региональный проект-2017.

Эффективность реализации региональной модели была достигнута за счет усиления управленческого аспекта на всех уровнях (от регионального до учрежденческого).

В 2017 году курсами повышения квалификации по теме «Управление педагогическим процессом в школе, обеспечивающим непрерывный учительский рост» были охвачены 112 руководителей школ, по теме «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» - 468 учителей-предметников из школ со стабильно низкими образовательными

результатами. В рамках регионального проекта-2017 через разные формы работы (семинары, вебинары, консультации, каникулярные школы, сетевые педагогические сообщества, виртуальные школы) была оказана методическая поддержка более 1000 педагогическим и руководящим работникам. Проведено 37 методических мероприятий, 22 индивидуальные консультации, в том числе для родителей и психологов на темы: «Психолого-педагогическое содействие педагогам и родителям в преодолении школьной неуспешности обучающихся», «Причины неуспеваемости ребенка», которыми было охвачено более 500 человек.

Презентация регионального опыта по данному направлению состоялась 26 октября 2017 года на межрегиональном научно-методическом семинаре «Система работы по повышению качества образования, направленная на поддержку школ, показывающих традиционно низкие результаты образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», в котором, кроме представителей региональной образовательной системы, приняли участие представители образовательных систем Тюменской, Свердловской, Смоленской и Челябинской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, а также Северо-Казахстанской области.

В целом в результате проведенной на всех уровнях работы в течение трех последних лет отмечается положительная динамика в изменении значения целевого показателя, определенного Планом мероприятий («дорожной картой») Курганской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» на 2013-2018 годы, касающегося соотношения результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 10 % школ с лучшими и в 10 % школ с худшими результатами. Так, если в 2015 году значение данного показателя составляло 1,98, то по результатам государственной итоговой аттестации 2017 года – уже 1,89, что свидетельствует о планомерном сокращении «разрыва» между школами с лучшими и худшими результатами ЕГЭ.

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. С 2016 года в региональной общеобразовательной системе во исполнение Комплекса мер Департаментом на основании критериев и показателей, утвержденных приказом Департамента от 9 ноября 2016 года № 1686, внутри 5 выделенных кластеров (сельские школы с наполняемостью класса до 10 человек, сельские школы с наполняемостью класса свыше 10 человек, городские школы, лицеи и гимназии, вечерние школы) определяется Перечень общеобразовательных организаций Курганской области, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

В 2017 году в рамках реализации регионального проекта-2017 ИРОСТ совместно с муниципалитетами была проведена идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволившая выявить школы с низким показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ). Используемый в регионе показатель ИСБШ отражает уровень социально-экономического благополучия контингента школьников и имеет высокий показатель корреляции с образовательными результатами (средними баллами ЕГЭ по математике и русскому языку), позволяет дать комплексную

оценку социального состава учащихся, присвоив школе статус благополучной школы или школы, работающей со сложным контингентом.

Проведенный также в 2017 году анализ школьного контекста (факторов социального неблагополучия школ) школ-участниц регионального проекта-2017 позволил выделить наиболее актуальные темы/проблемы для организации повышения квалификации 100 % педагогических работников данных школ.

4.5.2. Основными инструментами оценки качества в региональной системе общего образования являются государственная итоговая аттестация, ВПР, международные и национальные исследования качества образования.

Департаментом на основе полученных результатов ГИА в муниципальные органы управления образования, подведомственные общеобразовательные организации для принятия необходимых мер на муниципальном и учрежденческом уровнях ежегодно направляются информационно-аналитические письма, и Перечни школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

В 2017-2018 учебном году на основании итогов анализа результатов ГИА в регионе была внедрена технология индивидуального повышения квалификации, отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, созданы виртуальные школы по оказанию такой помощи учителям-предметникам (индивидуальная методическая онлайн-помощь) по принципу «успешный учитель - успешный ученик», реализована технология тьюторского сопровождения учителей-предметников (подготовка тьюторов по предметам).

В 2018 году на основе итогов анализа результатов ГИА и ВПР в каждом образовательном учреждении региона, на муниципальном уровне формируются технологические карты профессиональных затруднений педагогов, позволяющие систематизировать профессиональные дефициты и сформировать группы для курсов повышения квалификации.

4.5.3. В Курганской области кадровая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется за счет целенаправленного повышения профессиональной компетентности учителей-предметников, в том числе на базе ИРОСТ через региональный проект «Ступени роста», а также в рамках деятельности зональных кабинетов психологической помощи и функционирующей на базе Центра помощи детям «мобильной службы».

4.5.4. В региональной системе управления образованием разработаны и реализуются следующие документы планово-стратегического характера: Комплекс мер по внедрению региональной модели профессионального развития педагогических работников системы образования Курганской области на 2018-2020 гг. (распоряжение Правительства Курганской области от 28 мая 2018 года № 160-р); Комплекс мер (приложение 1); приказ Департамента от 9 ноября 2016 года № 1686 «Об утверждении критериев и показателей для отнесения общеобразовательных организаций к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие образовательные результаты» (приложение 2); Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Курганской области на 2018-2020 годы; План

мероприятий Курганской области по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Соответствующие планы/комплексы мер по повышению качества образования разработаны во всех муниципалитетах области.

4.5.5. В Курганской области созданы: региональное учебно-методическое объединение по общему образованию, 11 сетевых Интернет-сообществ учителей-предметников, «Виртуальные школы педагога» (для учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии), «Виртуальная школа современного руководителя». Деятельность всех сообществ направлена на совершенствование технологий преподавания и улучшения результатов обучения, оказание индивидуальной методической онлайн-помощи, обобщение и распространение инновационного опыта...

4.5.6. В целях оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим с неблагоприятных социальных условиях, ИРОСТ реализуется проект «Ступени роста», в рамках которого проводятся тематические курсы повышения квалификации и разнообразные методические мероприятия для всех категорий работников образования, организована работа «Виртуальной школы руководителя», разработан ряд методических рекомендаций, в том числе «Методические рекомендации по улучшению образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

4.5.7. Курганская область имеет позитивный опыт участия в реализации мероприятия ФЦПРО: «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (2013-2015 годы), «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» (2017 год).

Материалы, подтверждающие проведение и практическое применение результатов регионального проекта-2017, размещены на официальном сайте Департамента в подразделе «Поддержка школ с низкими результатами обучения» раздела «Проекты» (<http://don.kurganobl.ru/>).

4.5.8. Во всех муниципальных образованиях реализуются планы/комплексы мер, направленные на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. В рамках регионального проекта-2017 всеми школами-участницами (10 % от общего количества школ области) были реализованы учрежденческие программы улучшения результатов обучения.