

## **Анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских проверочных работ по иностранному языку в 11 классах в 2019 году**

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам в общеобразовательных организациях Курганской области проводилась во второй раз и была направлена на выявление уровня подготовки школьников по предмету и определения элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Проверочная работа у обучающихся выявляла уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

### **Общая характеристика ВПР по предмету.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы». Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части. В 2019 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора - выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-5, 6, 13-18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7-12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании - описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

#### **Общие результаты выполнения ВПР учащимися Курганской области по отдельным типам заданий.**

Всероссийская проверочная работа по английскому и немецкому языкам проводилась в 17 муниципальных образованиях Курганской области. В проверочной работе по **английскому языку** приняли участие 668 учащихся образовательных организаций, из них 599 учащихся выполняли комплект работы, содержащий только письменную часть, 69 участников – комплект работы, содержащий письменную и устную части. В проверочной работе по **немецкому языку** приняли участие 41 учащийся образовательных организаций, из них 34 учащихся выполняли комплект работы, содержащий только письменную часть, 7 участников – комплект работы, содержащий письменную и устную части. Прежде чем приступить к анализу результатов следует отметить, что данные результаты не свидетельствуют о качестве подготовки всех выпускников региона, а лишь определенной группы участников. Кроме того судить об уровне сформированности коммуникативной компетенции возможно лишь в случае выполнения устной и письменной частей работы, т.к. установить уровень коммуникативной компетенции невозможно по результатам выполнения заданий в двух видах речевой деятельности из четырех.

Рассматривая результаты статистических данных в соответствии с полученными отметками **по английскому языку** (выполнившие только письменный комплект и выполнившие полный комплект), можно сделать выводы, что 83 % и 85,5% обучающихся соответственно, усвоили содержание на высоком уровне, продемонстрировав умения применять знания произвольно и осознанно для решения задач коммуникации; 15,2 % и 10,1 % обучающихся показали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, 1,8 % и 4,3% усвоили материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

**По немецкому языку** (выполнившие только письменный комплект и выполнившие полный комплект), 44,2% и 42,9% соответственно обучающихся показали хороший уровень усвоения учебного материала, 47,1% и 28,6 показали удовлетворительный уровень, а 8,8% и 28,6% – низкий уровень.

#### **Английский язык**

В ВПР по английскому языку приняли участие 599(выполнившие только письменный комплект) обучающихся 11-х классов Курганской области и в ВПР по английскому языку приняли участие 69 (выполнившие полный комплект) обучающихся 11-х классов Курганской области. С проверочной работой справились 98,2 % обучающихся выполнивших только письменный комплект, а в выполнившие полный комплект 95,6 %.

Выполнение заданий группами учащихся (выполнившие только письменный комплект)

Группа учащихся, балл	Количество	% Курганская область	% Вся выборка
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11	1,8	0,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	91	15,2	8,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	161	26,9	30,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	336	56,1	61,1

Выполнение заданий группами учащихся (выполнившие полный комплект)

Группа учащихся, балл	Количество	% Курганская область	% Вся выборка
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	4,3	1,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7	10,1	14,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	36	52,2	44,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	23	33,3	39,9

### Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку (письменная часть комплекта) приняли участие 34 обучающихся 11-х классов Курганской области и в ВПР по немецкому языку (полный комплект) принял участие 7 обучающихся 11-х классов Курганской области. Справился с проверочной работой 91,3 %, выполняя только письменную часть, а выполняя полный комплект - 71,5 %.

Выполнение заданий группами учащихся (выполнившие письменную часть комплекта)

Группа учащихся, балл	Количество	% Курганская область	% Вся выборка
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	8,8	3,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16	47,1	24,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	32,4	40,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	11,8	32

Выполнение заданий группами учащихся (выполнившие полный комплект)

Группа учащихся, балл	Количество	% Курганская область	% Вся выборка
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	28,6	3,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	28,6	28,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	42,9	40,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	27,6

Анализ материалов о качестве обучения обучающихся 11 классов в образовательных учреждениях Курганской области, предоставленных отделом оценки качества образования Департамента образования и науки Курганской области, показал, что данные результаты по **английскому языку** соответствуют итоговым оценкам **выпускников (выполнивших только письменную часть)** в 45 % случаев (267 чел.). В 16 % (94чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 40 % учащихся (238 чел.) отметка в журнале была ниже.

У учеников (выполнивших полный комплект) результаты соответствуют итоговым оценкам в 58 % случаев (40 чел.). В 16 % (11чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 26 % (18 чел.) учащихся отметка в журнале была ниже.

Результаты по **немецкому языку** в письменной части соответствуют итоговым оценкам **выпускников (выполнивших только письменную часть)** в 41 % случаев (14чел.). В 50 % (17 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 9 % (3чел) учащихся отметка в журнале была ниже.

У учеников (выполнивших полный комплект) результаты соответствуют итоговым оценкам в 43 % случаев (3 чел.). В 57 % (4чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР.

**Письменная часть.**

Письменная часть состоит из трех разделов – аудирование, чтение и лексико-грамматика. Работа включает в себя 18 заданий. Первые пять заданий – это задания на аудирование. Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера.

В разделе **Аудирование** – продемонстрировали умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики:

Иностранные языки	% Учащиеся, выполнявшие письменную часть	% Учащиеся, выполнявшие полный комплект
английский язык	93,4	96
немецкий язык	62,4	37,2

В разделе **Чтение** показали умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Иностранные языки	% Учащиеся, выполнявшие письменную часть	% Учащиеся, выполнявшие полный комплект
английский язык	81	83
немецкий язык	44	40

Раздел **лексико-грамматический**. Задания в данном разделе направлены на проверку владения языковыми навыками (грамматическая сторона речи) и на владения умением употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи) показали умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы:

Иностранные языки	%	%
	Учащиеся, выполнявшие письменную часть	Учащиеся, выполнявшие полный комплект
английский язык	64,3	64
немецкий язык	65,1	64

Владение языковыми навыками (лексическая сторона речи) показали умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания:

Иностранные языки	%	%
	Учащиеся, выполнявшие письменную часть	Учащиеся, выполнявшие полный комплект
английский язык	73	76
немецкий язык	56	74

#### Устная часть

Устная часть состоит из двух заданий – чтение текста вслух и описание фотографии. При проверке чтения вслух речь ученика должна восприниматься легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы, все слова из приведенного списка должны произноситься без фонематических ошибок с правильным ударением. При описании фотографии коммуникативная задача должна выполняться полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; обучающийся высказывается логично; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания должны соответствовать поставленной задаче.

Рассмотрим результаты выполнения обучающимися 11 классов устной части, в качестве сравнения будем брать результаты выполнения по России.

Задание «чтение» – с аспектом «осмысленное чтение текста вслух» справились 77% (67%) обучающихся, изучающих **английский язык** и 100% (74%) обучающихся, изучающих **немецкий язык**. С аспектом «владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений» - 45% (51%) обучающихся, изучающих английский язык и 36% (54%) обучающихся, изучающих немецкий язык.

Задание «описание фотографии» -

• аспект «тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» успешно выполнили:

Английский язык		Немецкий язык	
% Курганская область	% Вся выборка по стране	% Курганская область	% Вся выборка по стране
51	43	14	39

- аспект «умение описывать события, излагать факты; владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений» успешно выполнили:

Английский язык		Немецкий язык	
% Курганская об- ласть	% Вся выборка по стране	% Курганская об- ласть	% Вся выборка по стране
51	46	14	43

- аспект «владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)» успешно выполнили:

Английский язык		Немецкий язык	
% Курганская об- ласть	% Вся выборка по стране	% Курганская об- ласть	% Вся выборка по стране
32	34	14	32

## Приложение

### Курганская обл.(599 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Английский язык

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По Рос-сии
			599 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	88	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	95	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	81	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	60	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	53	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	73	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	72	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	68	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	82

16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	79	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	74	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	74	80

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Курганская обл.(69 уч.)

### Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Английский язык (устн.)

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
			<b>69 уч.</b>	<b>25028 уч.</b>
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	99	95
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	94
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	99	66
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	99	91
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	91
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	83	89
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	84
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	57	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	68	64
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	86
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	55	80
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	81	76
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	84
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	64	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	84
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	87	82
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	73
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	84	84
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	77	67

19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	45	51
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	51	43
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	51	46
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	32	34

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Курганская обл.(34 уч.)**

### Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Немецкий язык

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1



1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Курганская обл.(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Немецкий язык (устн.)

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
			7 уч.	1229 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	43	82
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	14	62
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	57	69
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	29	68
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	43	57
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	40	76
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	76
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	67
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	43	76
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	73
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	29	68
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	77
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	66
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	84
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	43	71
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	70
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	65
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	77
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	100	74
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	36	54
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	14	39
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	14	43

20КЗ	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	14	32
------	--	---	----	----

## **Рекомендации по итогам ВПР по иностранным языкам 11 кл. в Курганской области**

Анализ результатов проверки ВПР (11 кл.) 2019 года позволяет дать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по иностранным языкам в 11-х классах в целом по Курганской области, своему району и ОО, индивидуальные результаты по каждому из участников контроля. Определить причины пробелов у большинства учащихся. Дать рекомендации отдельным обучающимся. Учесть результаты при организации работы, как с учащимися всего класса, так и отдельными школьниками.

*Рекомендации для администрации образовательных организаций:*

- при проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа, это определяет направление анализа с конца: какие результаты не устраивают образовательную организацию → что необходимо изменить в образовательном процессе → какие условия надо создать либо изменить в образовательной организации;

- провести содержательный анализ результатов ВПР, в котором отразить достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО;

- для более наглядного представления результатов ВПР в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы учащихся с разной подготовкой по иностранному языку. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников;

- при планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, в соответствии с требованиями ФГОС, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся;

- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.). Целесообразно предусмотреть контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;

- в образовательных организациях всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «Иностранный язык», создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать его познавательную деятельность.;

- . Привлечь учащихся к чтению дополнительной литературы на языке, к работе в международных телекоммуникационных проектах, к участию в языковых конкурсах с международным участием с целью формирования положительной мотивации учения иностранным языкам.

2. Изучить результаты ВПР в 11-х классах *на районных (городских) методических объединениях учителей иностранных языков*. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам, статистическими материалами, дополнитель-

ными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. *Учителям иностранных языков* рекомендуется развивать у обучающихся наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

При подготовке к заданию по аудированию необходимо учитывать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности переработки информации, получаемой на слух.

Все эти трудности можно и нужно преодолевать постепенно, пошагово, изучая различные стратегии понимания прослушанного текста – с пониманием основного содержания, запрашиваемой информацией и полным/детальным пониманием. Успешное выполнение задания по аудированию требует не только понимания основного содержания высказывания и точки зрения говорящего/говорящих, но и детального восприятия и удержания в памяти всей необходимой информации. Наряду с пошаговым развитием различных стратегий аудирования в соответствии с поставленными коммуникативными задачами следует развивать механизмы аудирования такие как:

- память (кратковременная, долговременная, оперативная),
- речевой слух (деление на смысловые синтагмы, различение фонем и т.д.),
- внимание (концентрация, сосредоточенность),
- вероятностное прогнозирование (лингвистическое и смысловое),
- осмысление (анализ, синтез).

Различают три группы трудностей, связанных с обучением аудированию:

- 1) обусловленные лингвистической сложностью материала, социолингвистическими и социокультурными особенностями;
- 2) обусловленные условиями коммуникации;
- 3) обусловленные особенностями понимания смысла получаемой информации.

Преодоление всех видов трудностей требует пошагового использования различных приемов и технологий развития и совершенствования как стратегий аудирования, так и психологических механизмов аудирования. Задания по аудированию должны стать постоянным компонентом урока иностранного языка, а также внеурочной деятельности.

Для успешного выполнения задания по чтению рекомендуется обращать внимание учащихся на то, как строится английское предложение, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте. Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания возможны другие приемы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д. При подготовке также рекомендуется применять различные приемы скоро чтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами, предлагая учащимся передать вначале основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты, затем сравнить созданный учащимися текст с оригинальным.

В процессе обучения смысловому чтению начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. В основе всех видов чтения лежит ряд общих умений, которые используются читающим при чтении. К ним относятся умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными вида-

ми чтения является владение участниками ВПР грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами изучаемого языка и богатым запасом лексики. Количество незнакомых слов в тексте следует постепенно увеличивать. Необходимо приучать школьников как игнорировать незнакомые слова, так и добиваться их понимания на основе контекста знания правил словообразования или сходства с родным языком интернациональные слова.

При подготовке к лексико-грамматическому разделу рекомендуется тщательно разбирать инструкцию к заданию и просить учащихся объяснить, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить. Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. Рекомендуется проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. Нужно применять рефлексивный подход до, во время и после выполнения задания.

Для работы с обучающимися по разделу устная часть рекомендуется:

- тренировать спонтанную речь обучающихся;
- использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками;
- отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители, как правило, выделенные жирным шрифтом;
- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками;
- проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 11-х классов.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. Включить в содержание учебного предмета «Иностранный язык» задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов.

*ГАОУ ДПО ИРОСТ:*

- организовать индивидуальную работу с учителями, испытывающими профессиональные затруднения в преподавании иностранного языка;
- предложить педагогам повысить свой уровень профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса иностранного языка в рамках виртуальной школы педагога в сетевом Интернет-сообществе учителей и преподавателей на [doirost.ru](http://doirost.ru);
- организовать семинары (вебинары, мастер-классы и др.) по изучению эффективных техник работы с детьми по повышению мотивации к учению; методическим аспектам применения современных технологий и эффективных практик в обучении иностранных языков на межмуниципальном и региональном уровнях; краткосрочные стажировки у наиболее опытных педагогов, или пройти обучение на курсах повышения квалификации;

**Использованные источники:**

1. Всероссийские проверочные работы, 2019 год: Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы иностранным языкам, 11 класс /Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2019.

2. Статистика по результатам выполнения ВПР по иностранным языкам 11 кл. в ОО Курганской области.