

**Анализ  
выполнения всероссийских проверочных работ  
по истории в 7 классах общеобразовательных организаций  
Курганской области  
в 2018 – 2019 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории в 7 классах проведены 25 апреля.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

## **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

### **Код Проверяемые элементы содержания**

#### **1 История России**

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским.

Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства 1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований 1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор 1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

## **2 История Нового времени**

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Страны Европы в конце XV–XVII в.

2.6 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.7 Страны Азии в конце XV–XVII в.

## **3 История родного края**

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

**Код и проверяемые требования к уровню подготовки**

**Метапредметные**

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **Предметные**

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

## **6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника

культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровню сложности

<i>№</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент от максимального первичного балла</i>
<i>1</i>	<i>Базовый</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>48</i>
<i>2</i>	<i>Повышенный</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	<i>44</i>
<i>3</i>	<i>Высокий</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>12</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

## **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0-6</i>	<i>7-12</i>	<i>13-18</i>	<i>19-25</i>

#### **9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

#### **10. Дополнительные материалы и оборудование**

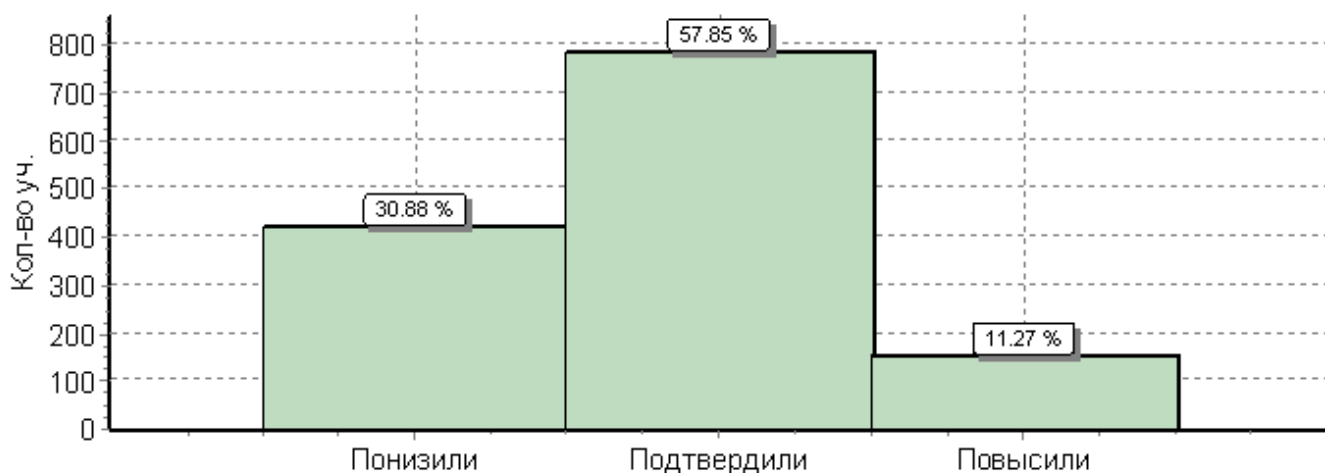
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### **11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

*Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	419	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	785	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	153	11
<b>Всего*:</b>	<b>1357</b>	<b>100</b>

Данные гистограммы показывают, что больше половины обучающихся (57,85%) подтвердили свою отметку при выполнении ВПР. 30,88% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы. Количество школьников, получивших отметку за выполнение ВПР выше отметки, выставленной в журнале, составило 11,27%.

Таблица 3

**Выполнение заданий обучающимися**  
(сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников))

Всего выполняло работу 1357 обучающихся. Максимальный первичный балл: 25.

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Вся выборка</b>	<b>556120</b>	82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
<b>Курганская обл.</b>	<b>1357</b>	72	76	52	44	53	78	87	47	30	33	24	43
<b>Альменевский</b>	<b>35</b>	80	89	76	57	70	66	77	51	28	30	11	38
<b>Белозерский</b>	<b>30</b>	47	47	47	37	58	78	73	33	19	19	0	25
<b>Варгашинский</b>	<b>50</b>	37	42	61	32	69	46	86	37	8	30	19	66
<b>Далматовский</b>	<b>103</b>	65	59	34	24	42	80	79	39	24	26	12	44
<b>Каргапольский</b>	<b>49</b>	30	29	27	14	38	63	69	19	39	33	31	29
<b>Катайский</b>	<b>10</b>	95	100	50	70	40	100	100	55	33	20	30	40
<b>Кетовский</b>	<b>55</b>	77	64	42	24	35	81	84	30	23	27	18	61
<b>Куртамышский</b>	<b>46</b>	92	98	64	59	63	97	98	54	28	28	14	34



<b>Макушинский</b>	<b>9</b>		61	11	56	22	50	67	56	28	26	15	11	0
<b>Мишкинский</b>	<b>3</b>		0	0	0	0	0	0	100	0	33	0	17	0
<b>Мокроусовский</b>	<b>21</b>		81	90	48	48	57	76	90	86	16	70	50	85
<b>Петуховский</b>	<b>16</b>		75	56	53	31	59	66	75	44	42	33	34	55
<b>Половинский</b>	<b>43</b>		72	93	60	53	59	83	77	72	32	47	36	47
<b>Сафакулевский</b>	<b>10</b>		80	90	50	30	40	75	100	55	33	17	15	55
<b>Целинный</b>	<b>21</b>		64	62	60	48	64	62	81	57	44	25	14	35
<b>Шадринский</b>	<b>10</b>		25	40	10	0	65	50	80	40	30	10	20	55
<b>Шатровский</b>	<b>30</b>		77	70	50	43	63	85	80	45	37	28	22	43
<b>Шумихинский</b>	<b>271</b>		71	77	44	43	46	77	90	35	18	18	12	26
<b>Щучанский</b>	<b>64</b>		73	89	51	39	61	82	92	40	24	29	6	30
<b>Юргамышский</b>	<b>19</b>		39	0	8	0	21	55	53	5	12	9	3	49
<b>город Курган</b>	<b>352</b>		82	90	59	56	55	83	94	56	39	44	35	50
<b>город Шадринск</b>	<b>85</b>		97	99	79	65	61	88	99	82	55	63	59	50

Анализ результатов выполнения работы в 7-х классах (табл.3) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с текстовыми историческими источниками (необходимость провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации) (задание 3). Задание выполнили 52% обучающихся (70% - в РФ);

- проведении атрибуции исторической карты (задание 4). Задание выполнили 44% обучающихся (61% - в РФ);

- проверке знания исторической географии и умения работать с контурной картой (нанесение на контурную карту двух объектов) (задание 5). Задание выполнили 53% обучающихся (в РФ – 52%);

- сопоставлении по времени события истории России и события истории зарубежных стран (задание 8). Задание выполнили 47% обучающихся и в Курганской области, и в РФ;

- аргументации предложенной точки зрения, используя выбранный из списка исторический факт (задание 9). Задание выполнили 30% обучающихся (в РФ – 34%);

- отборе исторических фактов в соответствии с заданным контекстом (приведение двух любых фактов, характеризующих ход этого события (процесса) (задание 10). Задание выполнили 33% обучающихся (в РФ – 38%);

- указании причин и следствий, формулировке положения, содержащего причинно-следственные связи, объяснении, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны (задание 11). Задание выполнили 24% обучающихся (32% - в РФ);

- написании небольшого рассказа на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона» с указанием не менее двух названий и характеристики связи этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей) (задание 12). Задание выполнили 43% обучающихся (35% - в РФ).

Следует заметить, что при выполнении заданий №№ 8, 9,10,11,12 обучающиеся показали низкий процент выполнения как по РФ, так и по Курганской области: менее половины обучающихся справились с заданиями. Процент выполнения заданий №№ 2,7 оказался выше федерального показателя, а именно: знание исторической терминологии: написание термина по данному определению понятия (68% - в РФ; 76% - в Курганской области); указание памятника культуры по указанному в задании критерию (85% - в РФ; 87% - в Курганской области).

Не смотря на то, что процент выполнения заданий №№ 5 и 12 по области выше федерального показателя (53% против 52% в задании № 5 и 43% против 35% в задании № 12)), по-прежнему актуальной является задача формирования знаний по исторической географии и умения работать с контурной картой; а также написания небольшого рассказа на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона» с указанием не менее двух названий и характеристики связи этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

1 задание – г. Шадринск (97%), Катайский (95%), Куртамышский (92%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Юргамышском (39%), Варгашином (37%), Каргапольском (30%), Шадринском (25%);

2 задание – Катайский (100%), г. Шадринск (99%), Куртамышский (98%), (74%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Каргапольском (29%), Макушинском (11%), Юргамышском районе (0%);

3 задание – г.Шадринск (79%), Альменевский (76%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Каргапольском (27%), Шадринском (10%); Юргамышском районе (8%);

4 задание – Катайский (70%), г.Шадринск (65%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Далматовском (24%), Каргапольском (14%), Шадринском и Юргамышском районах (0%);

5 задание – Альменевский (70%), Варгашинский (69%), Шадринский (65%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Юргамышском районе (21%);

6 задание – Катайский (100%), Куртамышский (97%), г.Шадринск (88%);

7 задание – Катайский и Сафакулевский (100%), г.Шадринск (99%), Куртамышский (98%);

8 задание – Мокроусовский (86%), г.Шадринск (82%); низкие проценты выполнения задания оказались в Макушинском (28%), Каргапольском (19%), Юргамышском (5%) районах;

9 задание – г. Шадринск (55%), во всех остальных районах процент выполнения задания составил менее 50%; самый низкий процент выполнения задания оказался в Белозерском (19%); Мокроусовском (16%); Варгашином районах;

10 задание – Мокроусовский (70%), г.Шадринск (63%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Макушинском (15%), Шадринском (10%), Юргамышском (9%);

11 задание – г.шадринск (59%), Мокроусовский (50%); самый низкий процент выполнения задания оказался в Альменевском и макушинском (11%), Щучанском (6%), Юргамышском (3%); Белозерском (0%) районах;

12 задание – Мокроусовский (85%), Варгашицкий (66%), Шадринский (55%); не справились с выполнением в Макушинском районе (0%).

Отдельно следует выделить качество выполнения заданий в Мишкинском районе, где ВПР выполняли 3 обучающихся. Из 12 заданий были выполнены 7 задание (7%), 9 задание (33%), 11 задание (17%); за все остальные задания обучающиеся получили 0 баллов.

Таблица 4

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По региону уч.	По России уч.
			<b>1357</b>	<b>556120</b>
			<b>уч.</b>	<b>уч.</b>
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	72	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	76	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	52	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	44	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	53	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	87	85

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	47	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	30	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	33	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	24	32
2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	43	35

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Приведенная выше таблица 4 полностью подтверждает цифры и выводы, приведенные в таблице 3:

1) умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:

- поиск, анализ, сопоставление и оценка содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (соответствует заданию 3);

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий (соответствует заданиям 4 и 5);

- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время (соответствует заданию 8);

- определение и аргументация своего отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (соответствует заданию 9);

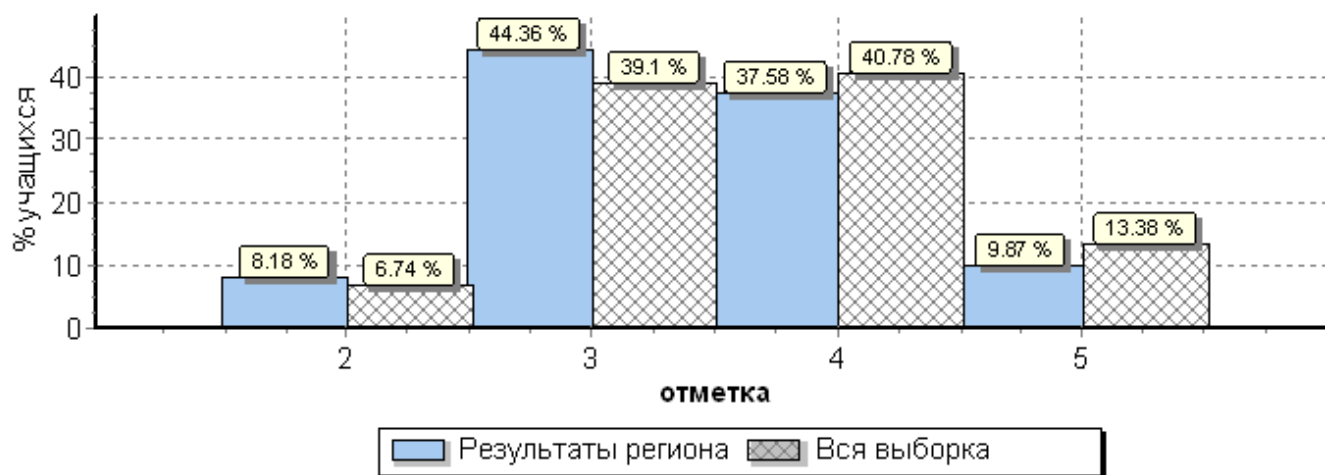
- рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (соответствует заданию 10);

- установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения, умение делать выводы и применение исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений (соответствует заданию 11);

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (соответствует заданию 12).

### Статистика по отметкам и распределение отметок по вариантам приведены в гистограмме

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
2			1		1
4		1			1
12	1		1		2
13	42	300	252	79	673
14	68	301	256	55	680
<b>Комплект</b>	<b>111</b>	<b>602</b>	<b>510</b>	<b>134</b>	<b>1357</b>

Данные гистограммы показывают, что в Курганской области наибольшее количество обучающихся справились в заданиями ВПР, но допустив при этом определенное количество ошибок, что повлекло за собой снижение отметок. Так, общее количество обучающихся, справившихся с заданиями составило 91,81%; из них 48,32% получили удовлетворительные отметки, 40,93% получили хорошие отметки; 10,75% получили отличные отметки. Количество обучающихся, получивших отличные и хорошие отметки в РФ выше, чем в Курганской области: общий процент получивших отметки «4» и «5» в РФ составил 54,16%, в Курганской области - 47,45% обучающихся; разница составила 6,71%. В РФ количество обучающихся, получивших пятерки больше на 3,51%; получивших четверки – больше на 3,2%. Количество

неудовлетворительных отметок в Курганской области больше, чем в РФ на 1,44%; количество удовлетворительных отметок больше на 5,26%.

## **Рекомендации по итогам ВПР по истории в 7-х классах в Курганской области**

### 1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- при проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа, это определяет направление анализа с результата: какие результаты не устраивают образовательную организацию → что необходимо изменить в образовательном процессе → какие условия надо создать либо изменить в образовательной организации;

- провести содержательный анализ результатов ВПР, в котором отразить достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО;

- для более наглядного представления результатов ВПР в отчете о достижении планируемых результатов выделить типологические группы обучающихся. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников;

- при планировании и составлении административных проверочных работ следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР в соответствии с требованиями ФГОС, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;

- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.). Целесообразно предусмотреть контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования;

- в образовательных организациях всесторонне мотивировать обучающихся к изучению предмета «История» через раскрытие роли исторических наук в развитии и поддержании современного общества, практиковать проведение общешкольных акций, недель, конкурсов обучающихся с целью повышения престижа учебного предмета «История»;

- привлекать обучающихся к чтению дополнительной исторической литературы с целью расширения кругозора школьников.

изучить результаты ВПР в 7-х классах на районных (городских) методических объединениях учителей истории. Обменяться опытом подготовки обучающихся по наиболее трудным темам курса всеобщей истории, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

2. Изучить результаты ВПР в 7-х классах на районных (городских) методических объединениях учителей истории. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса истории, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

### 3. Учителям истории:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений; аргументации своего отношения к содержащейся в различных источниках информации;

7) включать в устные опросы монологические ответы обучающихся (рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени); в контрольно-измерительные материалы включать задания с развернутым ответом, которые формируют письменную речь обучающихся;

8) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

#### 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- организовать индивидуальную работу с учителями, испытывающими профессиональные затруднения в преподавании истории.

Останина Н.В., доцент кафедры гуманитарного  
и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.