

Анализ
выполнения всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 7 классах общеобразовательных организаций
Курганской области
в 2018 – 2019 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию в 7 классах проведены 4 апреля 2019 года.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих **личностных результатов (личностных УУД)** освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код Проверяемые элементы содержания

2 Духовная культура

2.6 Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности

3 Общество, сферы общественной жизни

3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы

3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности

3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы

3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ

3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

4. Социальные отношения

4.6 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения

4.10 Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи

5 Право, его роль в жизни общества

5.1 Нормы права. Отрасли права.

5.2 Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.

5.3 Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности.

5.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

5.5 Физические и юридические лица в гражданском праве.

5.6 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

5.7 Право собственности

5.8 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи

5.9 Права потребителей, возможности их защиты.

5.10 Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

5.11 Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

5.12 Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

5.13 Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека

5.14 Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний

5.15 Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение

характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 предполагает выбор верных позиций из перечня предложенных. Проверяется умение применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1

Таблица 1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	ИТОГО:	9	23	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

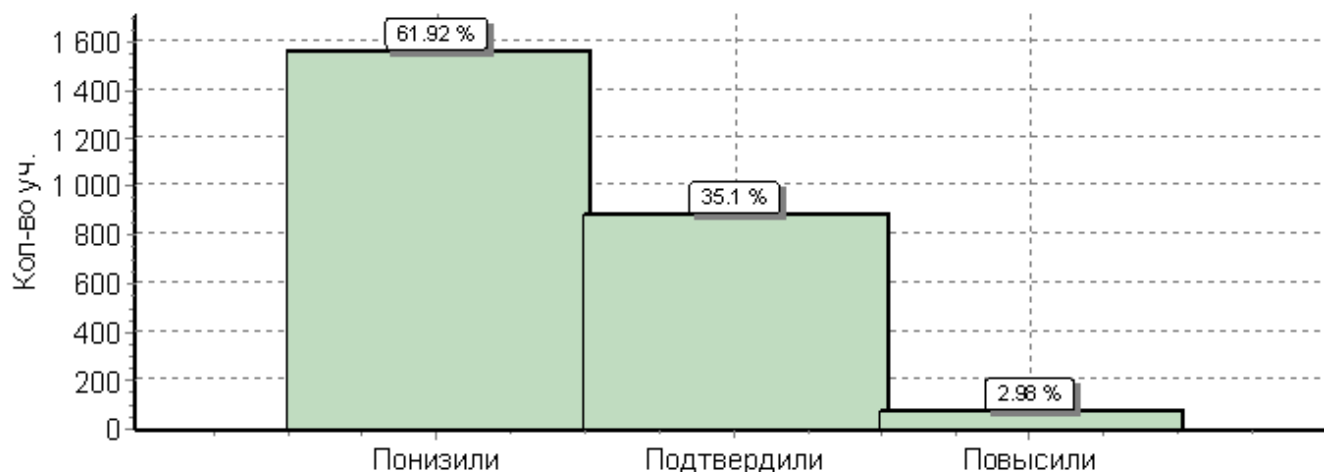
2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1558	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	883	35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	75	3
Всего*:	2516	100

Данные гистограммы показывают, что почти 62% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. 3,98% школьников получили отметку выше журнальной, и только 35,1% обучающихся подтвердили свою отметку. Вероятной причиной таких результатов является несоответствие заявленных в работе дидактических единиц тематическому планированию: часть материала изучается в 8-9 классах основной школы.

Кроме того, необходимо продолжить работу по корректировке требований, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

Таблица 3

Выполнение заданий обучающимися (сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников))

Всего выполняло работу 2516 обучающихся. Максимальный первичный балл: 23

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Курганская обл.	2516		62	44	77	76	63	78	66	46	37	42	65	46	46	58	45	27	32

Альменевский	67		73	47	88	83	60	87	76	49	36	36	70	46	45	78	46	32	31
Белозерский	23		48	51	87	67	48	78	70	30	26	30	70	57	43	65	52	29	35
Варгашинский	80		71	54	79	88	64	89	61	64	46	54	75	55	44	68	51	30	42
Далматовский	145		67	38	75	79	61	79	65	50	39	39	61	37	48	61	48	29	33
Звериноголовский	46		37	21	48	78	48	67	52	35	15	20	41	28	22	41	26	13	15
Каргапольский	88		73	54	75	78	68	89	64	41	35	42	57	47	45	50	49	27	38
Катайский	33		58	34	79	74	64	76	73	48	42	55	67	45	39	52	39	20	42
Кетовский	141		62	41	84	71	54	75	74	46	38	49	71	55	57	74	43	31	21
Курганская область	85		51	62	81	86	66	91	72	58	41	55	71	52	52	74	33	43	34
Куртамышский	28		64	33	64	66	61	86	54	39	21	32	75	39	43	61	46	18	36
Лебяжьеvский	37		57	46	70	82	65	70	59	35	19	43	59	55	43	54	30	37	24
Макушинский	106		61	44	58	73	64	75	50	47	32	42	46	52	33	41	20	28	18
Мишкинский	6		100	78	100	75	67	83	100	83	50	83	100	75	50	100	0	17	0
Мокроусовский	40		92	67	90	78	70	85	80	55	42	60	72	57	35	78	70	46	32
Петуховский	21		62	62	71	86	71	81	57	62	29	38	52	55	52	57	81	38	38
Половинский	51		73	50	86	76	55	86	59	55	43	53	73	72	73	67	67	44	35
Сафакулевский	26		77	50	65	87	69	85	54	46	35	31	54	63	54	62	46	28	46
Целинный	14		57	33	71	71	64	64	71	50	21	43	86	46	79	64	21	21	7
Частоозерский	9		89	19	89	61	89	78	56	67	56	44	100	50	56	89	67	26	11
Шадринский	25		80	31	60	78	60	68	56	36	36	52	64	30	36	60	24	41	60
Шатровский	94		55	36	70	63	51	72	71	40	33	28	68	44	37	53	40	21	16
Шумихинский	283		64	42	84	79	73	88	65	33	30	39	68	40	34	55	43	16	27
Щучанский	108		59	45	78	77	69	87	77	44	32	46	74	46	53	62	45	25	37
Юргамышский	165		59	32	80	62	64	76	64	38	30	39	60	32	43	21	27	11	20
город Курган	561		55	44	75	72	58	71	65	47	40	45	60	43	44	60	48	26	37
город Шадринск	234		71	51	76	86	69	73	74	59	46	38	71	62	63	66	63	39	44

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

1 (1) задание – Мишкинский (100%; отметим. Что работу выполняло всего 6 обучающихся); Частоозерский (89%, работу выполняло 9 обучающихся);

1 (2) задание – Мишкинский (78%), Мокроусовский (67%);

2 (1) задание – Мишкинский (100%), Мокроусовский (90%), Частоозерский (89%), Альменевский (88%);

3 (1) задание – Варгашинский (88%), Сафакулевский (87%); Петуховский, г.Шадринск (86%);

3 (2) задание – Частоозерский (89%), Петуховский (71%), Мокроусовский (70%);

3 (3) задание – Варгашинский и Каргапольский (89%), Шумихинский (88%); Альменевский и Щучанский (87%);

4 задание – Мишкинский (100%), Мокроусовский (80%), Альменевский (76%);

5 (1) задание – Мишкинский 983%), Частоозерский (67%). Варгашинский 964%);

5 (2) задание – Частоозерский (56%); Мишкинский (50%). Отметим. Что в остальных районах показатели оказались ниже 50%;

5 (3) задание – Мишкинский (83%), Мокроусовский (60%), Катайский (55%);

6 (1) задание – Половинский (59%), Притобольный (47%). Г.Курган (46%); Низкие показатели – в Сафакулевском и Юргамышском (18%) и Катайском (14%);

6 задание – Мишкинский, Частоозерский (100%), Целинный (86%), Варгашинский и Куртамышский (75%);

7 (1) задание – Мишкинский (75%), Половинский (72%). Сафакулевский (63%);

7 (2) задание – Целинный (79%), Половинский (73%), г.Шадринск (63%);

8 задание – Мишкинский (100%). Частоозерский (89%), Альменевский и Мокроусовский (78%);

9 (1) задание – Петуховский (81%), Мокроусовский (70%), Половинский и Частоозерский (67%); не справились с заданием в мишкинской районе (0%);

9 (2) задание – Мокроусовский (46%), Половинский (44%), Петуховский (38%). Качество выполнения данного задания составило в целом меньше 50%. Низкие результаты – в Звериноголовском (13%) и Юргамышском (11%) районах;

9 (3) задание – Шадринский (60%), Сафакулевский (46%); в других районах качество выполнения задания – менее 45%.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По регион	По России
			2516 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	62	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77	68

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	66	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	46	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	37	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65	68
7 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	46	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	45	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	32	43

Анализ результатов выполнения работы в 7-х классах (табл.4) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- выполнении несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражении собственного отношения к различным способам разрешения (задание 1 (2) – 44%);

- понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; соотнесении собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (задание 5 (1) – 46%);

- использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; иллюстрировании конкретными примерами группы потребностей человека; приведении примеров основных видов деятельности человека (задание 5 (2) - 37%);

- наблюдении и характеристике явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни (задание 5 (3) – 42%);

- освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслении; развитии способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание – 7 (1) – 46%);

- нахождении, извлечении и осмысливании информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), применении полученной информации для соотнесения собственного поведения (задание 7 (2) – 46%);

- использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической (задание – 9 (1) – 45%);

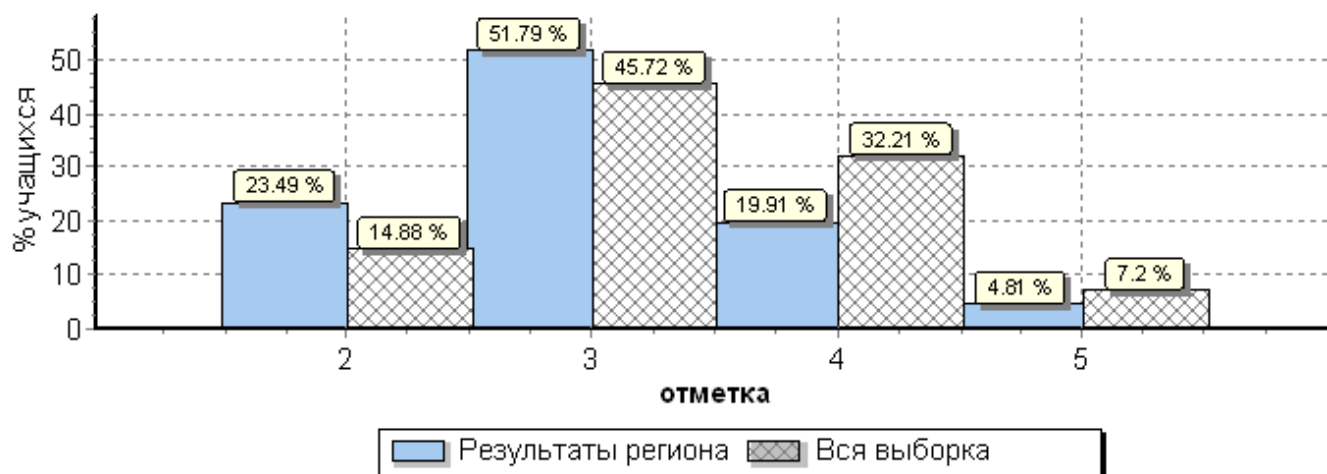
- анализе несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (задание 9 (2) – 27%);

- нахождении, извлечении и осмысливании информации правового характера, полученную из доступных источников, применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9 (3) – 32%).

Отметим также, что низкими являются показатели по умениям, проверяемым в заданиях 1(2), 7(2), 8, 9(1), 9(2), 9(3).

Статистика по отметкам и распределение отметок по вариантам приведены в гистограмме в 2019 г.

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		1			1
4	1				1
5	424	639	177	32	1272
6	166	663	324	89	1242
Комплект	591	1303	501	121	2516

Данные гистограммы показывают, что количество низких отметок в регионе выше, чем в РФ: количество неудовлетворительных отметок выше на 8,61%; количество удовлетворительных отметок выше на 6,07%; количество четверок в Курганской области меньше, чем в РФ, на 12,3%; количество отличных отметок в регионе меньше, чем в РФ на 2,39%. Кроме того, процент качества (общая сумма хороших и отличных ответов) составил всего 24,72%, т.е. менее одной четвертой от общего количества всех обучающихся, выполнявших работу.

Рекомендации по итогам ВПР по обществознанию в 7-х классах в Курганской области

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- при проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа, это определяет направление анализа с результата: какие результаты не устраивают образовательную организацию → что необходимо изменить в образовательном процессе → какие условия надо создать либо изменить в образовательной организации;

- провести содержательный анализ результатов ВПР, в котором отразить достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО;

- для более наглядного представления результатов ВПР в отчете о достижении планируемых результатов выделить типологические группы обучающихся. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников;

- при планировании и составлении административных проверочных работ следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР в соответствии с требованиями ФГОС, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;

- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.). Целесообразно предусмотреть контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования;

- в образовательных организациях всесторонне мотивировать обучающихся к изучению предмета «Обществознание» через раскрытие роли социальных наук в развитии и поддержании современного общества, практиковать проведение общешкольных акций, недель, конкурсов обучающихся с целью повышения престижа учебного предмета «Обществознание»;

- привлекать обучающихся к чтению дополнительной литературы с целью расширения кругозора школьников.

- изучить результаты ВПР в 7-х классах на районных (городских) методических объединениях учителей обществознания. Обменяться опытом подготовки обучающихся по наиболее трудным темам курса обществознания, по организации практических работ с текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

На основании выше изложенного необходимо:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;

4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений;

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

2. Изучить результаты ВПР в 7-х классах на районных (городских) методических объединениях учителей обществознания. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса обществознания, по организации практических работ с текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Учителям обществознания:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;

4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по:

- формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

4. ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- организовать индивидуальную работу с учителями, испытывающими профессиональные затруднения в преподавании обществознания.

На основании выше изложенного необходимо:

Останина Н.В., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.