

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Всероссийские проверочные работы по русскому языку

5 класс

Всероссийские проверочные работы по русскому языку: Анализ результатов.
Методические рекомендации. Составитель Шаврина О.Г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 10 с.

Составитель:

Шаврина О.Г., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

Введение. 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Описание заданий всероссийской проверочной работы

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Работа включала 12 заданий базового уровня сложности.

4. Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

№ задания	Характеристика задания (что проверяется)
№1	Проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (осуществлять самоконтроль)
№2	Проверяло умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)
№3	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
№4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.
№5	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);
№6	умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

№7	объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).
№8	проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
№9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
№ 10	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
№11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
№ 12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений: осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (Курганская область) 2019 год

В Курганской области ВПР по русскому языку в 5 классе выполняли 9065 учеников

Таблица 1 Результаты выполнения ВПР по русскому языку в России и Курганской области. Сопоставительный анализ

Курганская область 2019		Россия 2019	
Оценки	Количество учеников, получивших оценку в %	Оценки	Количество учеников, получивших оценку
2	13,7	2	13,5

3	38,8	3	36,6
4	35,2	4	34,3
5	13,1	5	14,7

Выводы.

Сопоставительный анализ результатов в России и в Курганской области показал, что в 2019 году результаты 5 классов региона ниже, чем по России.

1 часть работы

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

Таблица 2

Первое задание

1.Списывание текста	% выполнения 2018	% выполнения 2019
1.1. Соблюдение орфографических норм	98%	97%
1.2. Соблюдение пунктуационных норм	99%	96%
1.3.Правильность списывания текста	90%	90%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

По 1критерию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По регион	По России
			9065 уч.	140849 9 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	55	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	2	88	89

Второе задание. Выполнение языковых разборов

Таблица 3

Второе задание

2.Критерий	% выполнения 2018	% выполнения 2019
2.1.Фонетический разбор	98%	97%
2.2.Морфемный разбор	99%	96%
2.3.Морфологический разбор	90%	90%
2.4. Синтаксический разбор	91%	92%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

По 2 критерию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По регион	По России
			9065 уч.	140849 9 уч.
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	3	53	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	3	84	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	47	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55	56

Таблица 4

Третье задание

3.Критерий	% выполнения 2018	% выполнения 2019
Орфоэпические нормы	99	98

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

По 3 критерию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По регион	По России
			9065	140849
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	2	74	76
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога			

Таблица 5

Четвертое задание

Критерий	% выполнения 2018	% выполнения 2019
4.1 Обозначение частей речи в предложении:	96	97%
4.2. Указание отсутствующих частей речи	99	98%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

По 4 критерию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По регион	По России
			9065	140849
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2	77	76

4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	3	55	55
------	---	---	----	----

Пятое задание

Таблица 6

Критерий	% выполнения 2018	% выполнения 2019
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	99,2	98%
5.2. Составление схемы предложения	99,9	96%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО По 5 критерию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По регион	По России
			9065	140849
5к1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	59	59
5к2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49	47

Вторая часть работы

Шестое задание

Таблица 7

Критерий	% выполнения 2018	% выполнения 2019
6.1. Соблюдать синтаксические нормы в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	99,2	97%
6.2. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	99,9	96%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО По 6 критерию

№	Блоки ПООП ООО	Макс	Средний % 1
---	----------------	------	-------------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	выполнения	
			По регион	По России
			9065	140849
6к1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	61
6к2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	52

Пятиклассники Курганской области задания второй части с 7 по 12 выполнили с результатами ниже, чем по России. Наиболее проблемными оказались задания с 7 по 10, которые направлены на работу с текстом: определение основной мысли текста; типа текста; лексической сочетаемости.

Седьмой критерий

По региону	по России
46 % (выполнение)	48 % (выполнение)

Восьмой критерий

По региону	по России
45 % (выполнение)	46 % (выполнение)

Девятый критерий

По региону	по России
48 % (выполнение)	50 % (выполнение)

Десятый критерий

По региону	по России
45 % (выполнение)	49 % (выполнение)

Одиннадцатый критерий

По региону	по России
45 % (выполнение)	49 % (выполнение)

Выводы.

Результаты проверочной работы показали определенный уровень владения учениками 5 классов Курганской области базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- распознавать изученные части речи в предложении,
- проводить языковые разборы,
- расставлять знаки препинания при прямой речи,

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся

- задание 1(правильность списывания текста);
- задание 2, включающее в себя морфемный разбор слова.
- задание 3 по орфоэпии.

Во второй части обучающиеся слабее выполнили задания по пунктуации, лексике. Трудности составили

- задания в постановке знаков препинания при прямой речи, обращении;
- задания в определении синонимов, антонимов;
- задания с по тексту.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидируются на уроках повторения.

Рекомендации для РМО, школьных методических объединений.

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.
4. Усилить работу с текстом.

Рекомендации для руководителей ОО.

1. Включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.
2. Систематически проводить семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации для образовательных организаций (учителей русского языка и литературы)

1. Систематическое повторение тем раздела «Лексика».
2. Системная работа над орфоэпическими нормами.
3. Организовать системную работу с текстом на уроках, во внеурочной деятельности.
4. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.
4. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.
5. Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по русскому языку на муниципальном уровне.
6. Систематически проводить семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.
7. Проводить в ОО семинары педагогов по подготовке к ВПР.
8. Повышать квалификацию педагогов в подготовке к ВПР по русскому языку (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.)