

## **Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы по географии в рамках НИКО в 7 классе в 2018 году**

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации в 2018 году» Рособнадзором совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» 16 октября 2018 года проведено Национальное исследование качества образования (НИКО) по предмету «География» в 7 классах

**Цель исследования:** развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования.

Участниками исследования являются обучающиеся 7 классов образовательных организаций общего образования.

Для проведения НИКО была сформирована репрезентативная выборка из числа образовательных организаций (далее - ОО), реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Информация об исследовании, включая инструктивные материалы, размещается на информационном ресурсе <http://www.eduniko.ru/> (<http://niko.statgrad.org/>)

Результаты исследования могут быть использованы ОО, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты исследования не могут быть использованы для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Рособнадзора от 24.10.2014 № 05-900 «Об учете результатов национальных исследований качества образования»).

### **1. Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить достижение реализуемых при изучении географии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностических работ по программам основного общего образования определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В части требований к уровню подготовки выпускников содержание диагностических работ, с учетом конкретных особенностей используемого инструментария, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для Национальных исследований качества образования по географии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

### *личностных*

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

### *метапредметных*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включает в себя 7 заданий (19 подпунктов). Задания 1–3, 5, 7 включают в себя от трех до четырех подпунктов.

Задание 1 требует определить названия материков (или океанов), отмеченных на карте мира, выбрать материк (или океан), который связан с именем одного из известных путешественников, выбрать географические объекты, территориально связанные с данным материком (или океаном) и подписать их на карте. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет знание основной географической номенклатуры и истории географических открытий, умение прослеживать пространственные взаимосвязи географических объектов и навыки работы с картой.

Основу задания 2 составляет проверка навыков работы с картой в сочетании с умением работать с текстовой информацией. Задание состоит из четырех подпунктов. В нем требуется определить название географического объекта, описание которого представлено в виде текста и фотографического изображения, и провести анализ его положения в пространстве путем определения географических координат, направлений и расстояний по карте. В задании требуется произвести необходимые расчеты с помощью таблицы.

Задание 3 основано на анализе информации, содержащейся в тексте задания, и текстовой таблицы, отражающей режим дня школьника. Задание предполагает проверку умения интерпретировать полученную информацию для решения поставленной практической задачи. Задание состоит из трех подпунктов, в которых требуется ответить на поставленные вопросы, а также обосновать ответ на один из них.

Задание 4 направлено на проверку навыков смыслового чтения и содержит короткий текст географического содержания, из которого требуется отобрать информацию по заданному вопросу.

Задание 5 основано на анализе графиков одного из основных климатических показателей. Задание состоит из трех подпунктов. В нем требуется проследить изменение годового хода температуры воздуха в разных городах мира и объяснить одну из закономерностей различия температуры воздуха в разных частях Земли.

Основу задания 6 составляет проверка умения определять объект по его изображению и составлять краткое описание на основе знаний о нем и с использованием краткой информации, зафиксированной в тезисах. Кроме этого задание выявляет знание географических понятий. Задание включает три взаимосвязанные части без деления на подпункты. В нем требуется определить по фотографии одну из природных зон мира, выбрать характеристики данной природной зоны и на их основе составить краткое описание.

В основе задания 7 лежит статистическая таблица, отражающая данные о населении стран мира. Оно направлено на проверку первичных навыков работы с таблицами. Задание состоит из четырех подпунктов, в которых требуется проанализировать данные таблицы на основе поставленных вопросов и проведения простых расчетов. Четвертый подпункт данного задания направлен на проверку знания об особенностях человеческих рас и расовом составе населения мира с использованием фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.

#### **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

Для маркировки заданий в обобщенном плане варианта диагностической работы по географии (см. Приложение) используются:

□ Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

□ Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по географии (ФГОС):

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий КИМ по уровню сложности.

*Таблица 1. Уровень сложности заданий*

Уровень сложности заданий	Количество заданий/подпунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	13	17	55
Повышенный	5	10	32
Высокий	1	4	13
Итого	7 / 19	31	100

## **7. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

## **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.4, 4, 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 5.3, 6, 7.4) оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–19	20–26	27–31

### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения заданий, в которых требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

### **10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего образования.

*Таблица 3.*

### **Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы в 7 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1.1 1.2 1.3	Работа с географической картой и ее использование для решения разнообразных задач: определение географических объектов и указание их на карте; установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников; установление пространственной взаимосвязи географических объектов	1.1	Б Б Б	1 2 2	1 2 2
2.1 2.2 2.3	Работа с географической картой, использование картографической, текстовой и	1.2	Б Б Б	1 1 2	1 1 2

2.4	иллюстративной информации для решения разнообразных задач: определение географических координат; указание точки с заданными географическими координатами; определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей; определение направлений по карте; определение расстояний по карте с помощью градусной сетки		П	3	2
3.1 3.2 3.3	Анализ географической информации: решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации; построение логического рассуждения для аргументации ответа на основе установления причинно-следственных связей	2.1	Б Б П	1 2 3	1 1 2
4	Работа с текстом: смысловое чтение на основе отбора информации из текста географического содержания по заданному вопросу	2.2- 2.5	П	5	2
5.1 5.2 5.3	Работа с графической информацией географического содержания: анализ графиков; выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды; построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	2.4	Б Б П	3 1 3	2 1 2
6	Работа с иллюстративной и текстовой информацией географического	2.6	В	8	4

	содержания: определение объекта (природной зоны) по его изображению; выявление качественных характеристик объекта (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны) на основе				
7.1	Работа со статистической таблицей: анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов; проведение расчетов с использованием данных таблицы; знание о расовом составе населения мира на основе фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.	3.2	Б	2	1
7.2			Б	1	1
7.3			Б	2	1
7.4			П	2	2
<p>Всего заданий – <b>7 (19 подпунктов)</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>13</b>, П – <b>5</b>, В – <b>1</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 мин.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>31</b>.</p>					

[Источник: Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы по ГЕОГРАФИИ 7 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации) / [https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110\\_c2c2408f92a34c3185ad1d4e82434e66.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_c2c2408f92a34c3185ad1d4e82434e66.pdf) ]

### Итоги проверочной работы по географии в 7 кл.

Проверочную работу по географии в 7 классе выполняли 160 учащихся четырёх ОО Курганской области: МКОУ «Введенская СОШ № 2» Кетовского района, МКОУ «Пионерская СОШ» Макушинского района, МБОУ «Гимназия № 19» и МБОУ «Центр образования» горда Кургана.

Уровень выполнения заданий показан в таблице 4.

Таблица 4.

#### Выполнение заданий, в % от числа участников

(Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22 Максимальный первичный балл: 31)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3 К1	2.3 К2	2.4	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6К1	6К2	6К3	7.1	7.2	7.3	7.4
<b>Вся выборка</b>	<b>31779</b>		<b>67</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>160</b>		<b>76</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
<b>Кетовский район</b>	<b>36</b>		<b>61</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>31</b>
МКОУ "Введенская СОШ"	36		61	15	29	22	14	31	19	10	86	53	42	36	12	56	47	36	17	4	86	81	8	31
<b>Макушинский район</b>	<b>12</b>		<b>58</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
МКОУ "Пионерская СОШ"	12		58	4	8	25	50	8	8	0	83	25	21	25	17	50	42	33	8	12	92	100	8	29
<b>город Курган</b>	<b>112</b>		<b>82</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>78</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>50</b>	<b>35</b>
МБОУ "Гимназия № 19"	90		88	41	33	60	29	73	59	32	91	89	74	54	33	81	69	48	13	18	96	99	54	38
МБОУ "ЦО"	22		59	16	16	32	23	45	41	16	82	73	41	16	36	64	32	18	0	5	59	68	32	23

Уровень выполнения заданий в целом по всем участникам и группами учащихся (в % от числа участников) отражен в таблице 5.и рис. 1

Таблица 5.

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3 К1	2.3 К2	2.4	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6К1	6К2	6К3	7.1	7.2	7.3	7.4
<b>Вся выборка</b>	<b>31779</b>		<b>67</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>160</b>		<b>76</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	47		40	6	7	9	11	19	9	4	79	47	20	13	2	47	29	17	2	1	66	70	0	22
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	82		88	28	27	50	32	63	50	18	90	80	68	47	29	76	66	43	11	13	98	100	45	30
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	30		97	65	60	87	33	87	80	63	97	97	88	75	60	93	75	67	30	28	97	97	73	58
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1		100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	0	50	100	100	100	100

Наиболее высокие результаты по всем группам учащиеся показали по заданиям №№ 1.1, 3.1, 5.2, 7.1, 7.2. Низкий уровень все группы учащихся показали по заданиям №№ 1.2, 1.3, 2.4, 5.1, 6к2, 7.3. (См. рис. 1). Уровень выполнения заданий с кратким ответом в целом составил 57,4%, с развёрнутым ответом – 36,2%.

Средний процент выполнения заданий по области составил 44,1 (это 10% выше, чем в целом по России – 40,4).

Максимальный первичный балл проверочной работы – 31. Работу выполнили «неудовлетворительно» (набрали 9 и менее баллов) – более 29% учащихся, на «удовлетворительно» справились с работой (набрали от 10 до 19 баллов) – более 51% учащихся, на «хорошо» выполнили работу (набрали от 20 до 26 баллов) – около 19% и на «отлично» (27-31 баллов) – менее 1% (0,62%), принимавших участие в выполнении заданий. Средний балл по области (2,91) оказался на 3,6% выше обще-



российского (2,81). Сравнительные результаты по области и стране в целом показаны в таблице 6 и на рис. 2.

Таблица 6.

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	31779	33.2	53.4	12.5	0.9	<b>2,81</b>
<b>Курганская обл.</b>	160	29.4	51.2	18.8	0.62	<b>2,91</b>

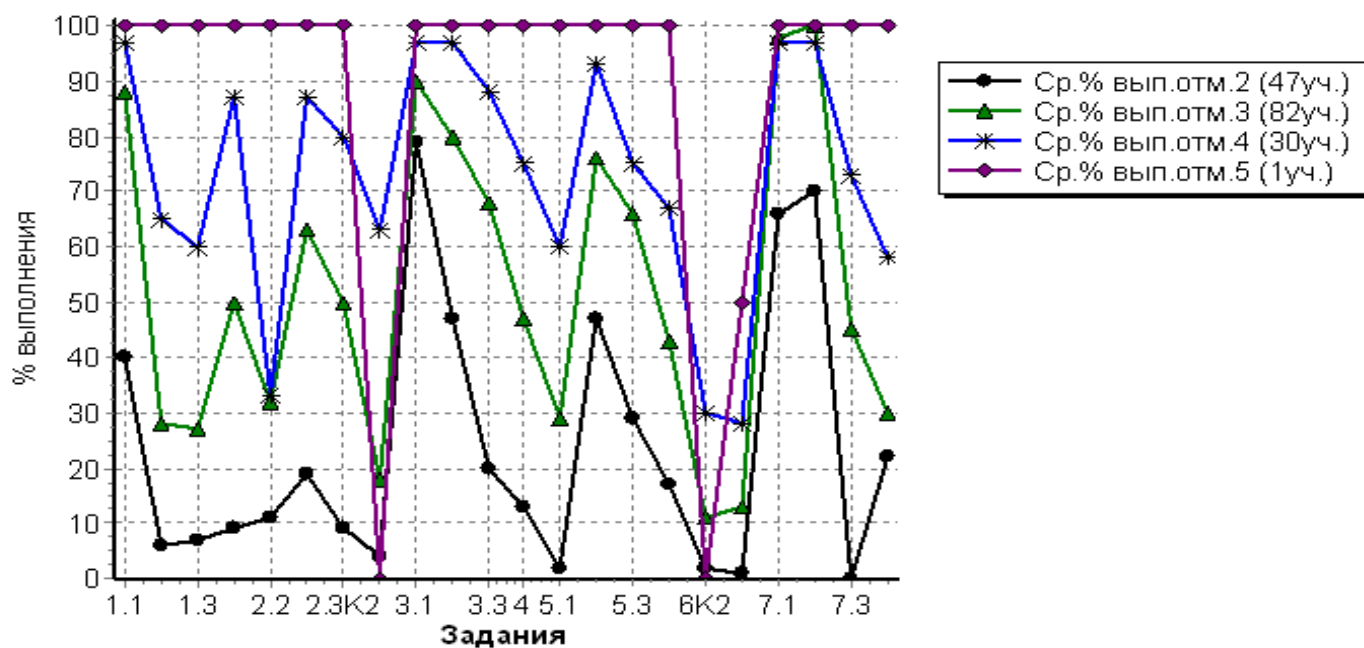


Рис. 1. Средний % выполнения заданий группами учащихся

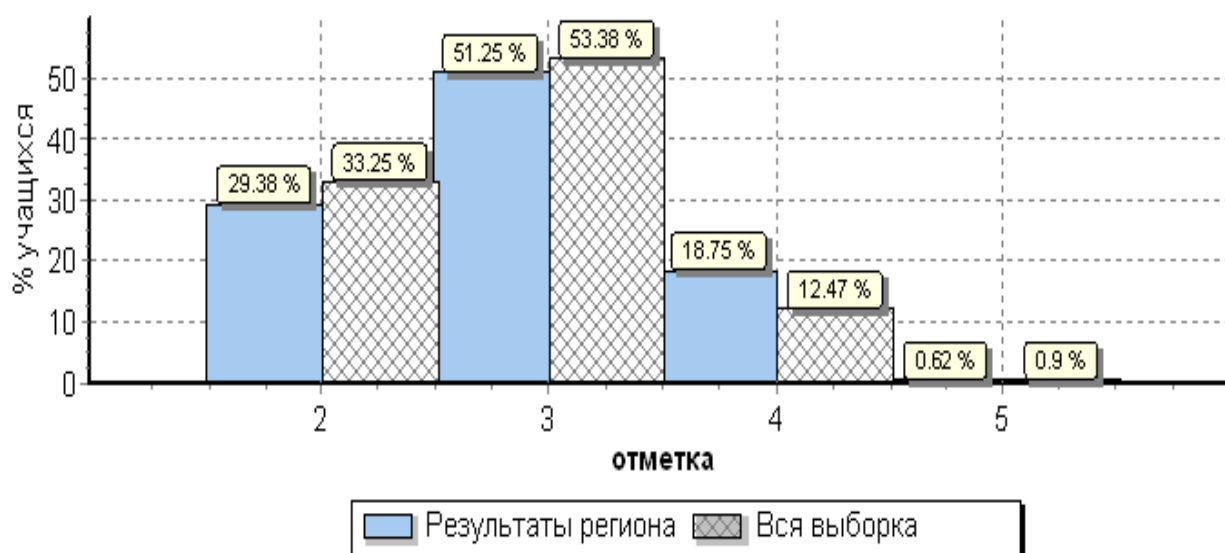


Рис. 2. Общая гистограмма отметок

## Распределение первичных баллов

(Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22  
Максимальный первичный балл: 31)

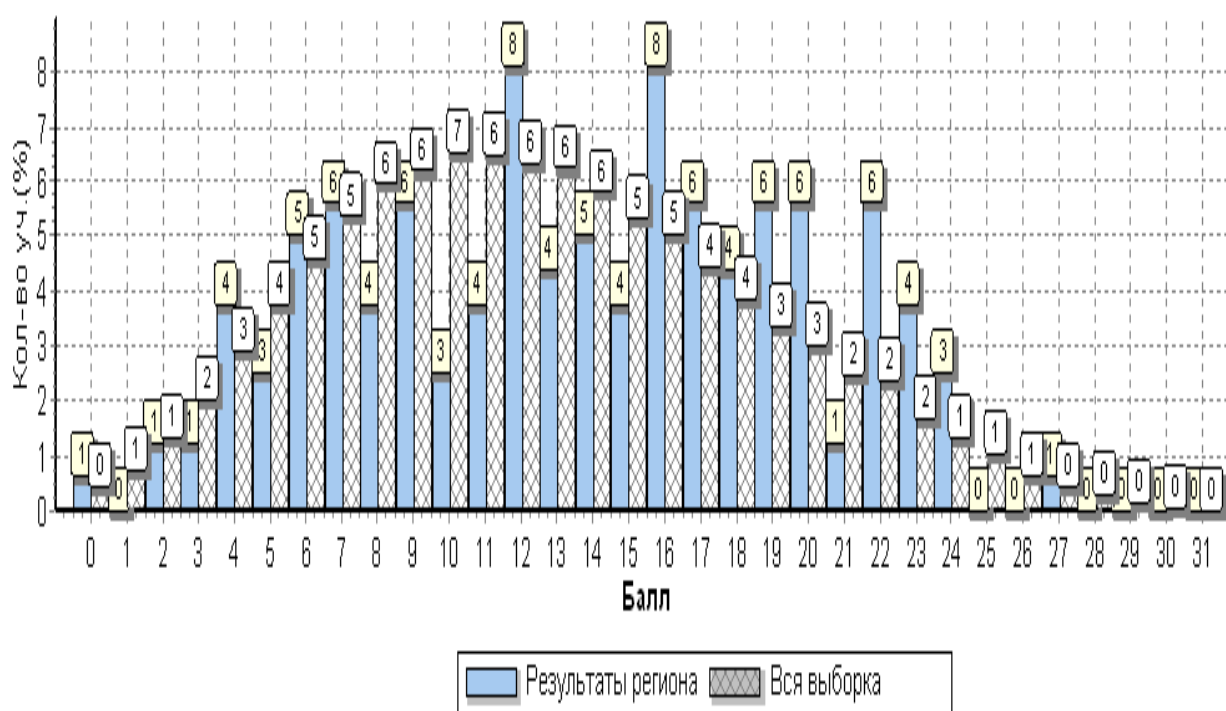


Рис. 3. Общая гистограмма первичных баллов

Наиболее высокие результаты (см. таблицу 7) по проверяемым элементам содержания учащиеся показали при выполнении заданий НИКО на:

- определение географических объектов и указание их на карте;
- решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации;
- выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды;
- анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов;

В целом учащимися 7 кл. ОО Курганской области недостаточно усвоены следующие виды деятельности:

- установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников;
- установление пространственной взаимосвязи географических объектов
- определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей;
- определение расстояний по карте с помощью градусной сетки;
- анализ графиков;
- проведение расчетов с использованием данных таблицы;
- знание о расовом составе населения мира на основе фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.

Таблица 7.

Уровень усвоения видов деятельности учащихся 7 кл.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Средний % выполнения по региону
1.1	Работа с географической картой и ее использование для решения разнообразных задач: определение географических объектов и указание их на карте;	76
1.2	установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников;	29
1.3	установление пространственной взаимосвязи географических объектов	28
2.1	Работа с географической картой, использование картографической, текстовой и иллюстративной информации для решения разнообразных задач: определение географических координат;	45
2.2	определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей;	26
2.3К1	указание точки с заданными географическими координатами;	55
2.3К2	определение направлений по карте;	44
2.4	определение расстояний по карте с помощью градусной сетки	22
3.1	Анализ географической информации: решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации;	88
3.2		74
3.3	построение логического рассуждения для аргументации ответа на основе установления причинно-следственных связей	58
4	Работа с текстом: смысловое чтение на основе отбора информации из текста географического содержания по заданному вопросу	42
5.1	Работа с графической информацией географического содержания: анализ графиков;	28
5.2	выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды;	71
5.3	построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	57
6	Работа с иллюстративной и текстовой информацией географического содержания: определение объекта (природной зоны) по его изображению; выявление качественных характеристик объекта (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны) на основе текста	40

7.1	Работа со статистической таблицей: анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов; проведение расчетов с использованием данных таблицы; знание о расовом составе населения мира на основе фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.	88
7.2,		91
7.3		38
7.4		34

### Рекомендации по итогам НИКО по географии 7 кл. в Курганской области

Анализ результатов проверки НИКО (7 кл.) 2018 года позволяет сделать следующие выводы:

причины низких результатов в уровне подготовленности семиклассников ОО, участвующих в НИКО по географии кроются в недостаточном внимании к использованию на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведению тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (сравнение, анализ, синтез, оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения учителями деятельностного подхода и технологий его реализации в обучении географии;

и дать ряд рекомендаций для учителей географии:

1. Проанализировать результаты НИКО по географии в 7-х классах в целом по Курганской области и своей ОО. Определить причины пробелов у учащихся.

2. Изучить результаты НИКО в 7-х классах на методическом объединении учителей географии. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии 5-7 кл. задания на:

- использование речевых средств для выражения своих мыслей; формулирование и аргументирование своего мнения;
- овладение приёмами письменной речи;
- выявление причинно-следственных связей, определение факторов, влияющих на природные особенности;
- формирование умений смыслового чтения;
- извлечение информации из различных источников географических знаний;
- узнавание и описание особенностей географических объектов, процессов и явлений;
- практическое использование географических карт, графиков и диаграмм, отражающих количественные показатели явлений и процессов.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 6-х классов в конце учебного года и 7-х классов в начале учебного года.

5. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества,

6. Привлечение учащихся к чтению дополнительной географической литературы с целью расширения кругозора, формирования представлений о природе, жизни и деятельности населения в различных странах мира.

7. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение выполнения программных практических работ по географии всеми учащимися. Добиваться усвоения учебных действий, направленных на определение амплитуды температур, расстояний с помощью градусной сетки в градусах и км, проведение расчетов с использованием данных статистических таблиц о территории и числен-

ности населения стран мира.

8. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; по методическим аспектам применения современных технологий и эффективных практик в обучении географии, методики организации и проведения входного, промежуточного и итогового контроля по географии, конструирования различных типов контрольных заданий и критериев оценки результатов контрольных проверок, используя возможности самообразования, посещения семинаров и вебинаров на межмуниципальном и региональном уровнях, или обучения на курсах повышения квалификации.

**Использованные источники:**

НИКО 2018. География. 7 класс. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2018

Результаты НИКО по географии 7 кл 2018 г.

(Материалы подготовлены А.В. Шатных, к.п.н., доцентом кафедры ЕМО ГАОУ ДПО ИРОСТ)