

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

**НИКО ОБЖ: анализ и
интерпретация результатов**

9 класс

НИКО ОБЖ: анализ и интерпретация результатов: Анализ результатов НИКО (ОБЖ) и разработка рекомендаций ОО по совершенствованию преподавания учебного предмета.
Составители: Кочегин П.В., Дружинина А.В. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2017. – 15 с.

Составители:

Кочегин П.В. , старший преподаватель кафедры «ПиЗ» ГАОУ ДПО ИРОСТ,
Дружинина А.В., старший преподаватель кафедры «ПиЗ» ГАОУ ДПО ИРОСТ

Рецензенты:

Булатова Т.Е., зав.кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.б.н.

Черников С.В., директор, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ города Кургана СОШ № 20.

Содержание

1.Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	4 стр.
2. Национальные исследования качества образования по ОБЖ.....	5 стр.
3.Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году.....	9 стр.
4.Список литературы.....	14 стр.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету ОБЖ преподавателю-организатору необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации ФГОС ОО и ФКГОС)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями).
4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
6. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

2. Национальные исследования качества образования по ОБЖ.

Национальные исследования качества образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рекомендаций Министерства по чрезвычайным ситуациям и Национального антитеррористического комитета. Исследование проводилось с учетом следующих ключевых целей изучения ОБЖ:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

НИКО по ОБЖ было направлено на выявление следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Исследование предполагало проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 9 классов. Задания диагностической работы проверяли освоение обучающимися основ комплексной безопасности личности, средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций, основ противодействия терроризму, экстремизму и наркомании в Российской Федерации. Исследование качества образования по ОБЖ проводилось в 6 классах - 11 апреля, а в 8 и 9 классах – 13 апреля 2017 года. Участниками исследования стали 7099 шестиклассников из 72 субъектов РФ, 42788 восьмиклассников из субъектов РФ и 7260 девятиклассников из субъектов РФ. Девятиклассники представляли классы военно-патриотической направленности (кадетские).

Участниками исследования стали 255 девятиклассников Курганской области: 5 СОШ города Кургана, образовательные учреждения Куртамышского, Лебяжьевского, Целинного, Половинского районов и города Шадринска.

Диагностические работы для 9 классов проверяли наличие у обучающихся кадетских школ элементарных сведений о системе гражданской обороны в Российской Федерации. Все задания диагностических работ относились к базовому уровню и проверяли понимание безопасных моделей поведения в потенциально опасных практических ситуациях, а также умение извлекать информацию о правилах безопасного поведения из различных источников.

Исследование показало в целом невысокое качество освоения школьниками учебного предмета "ОБЖ" (рис. 1).

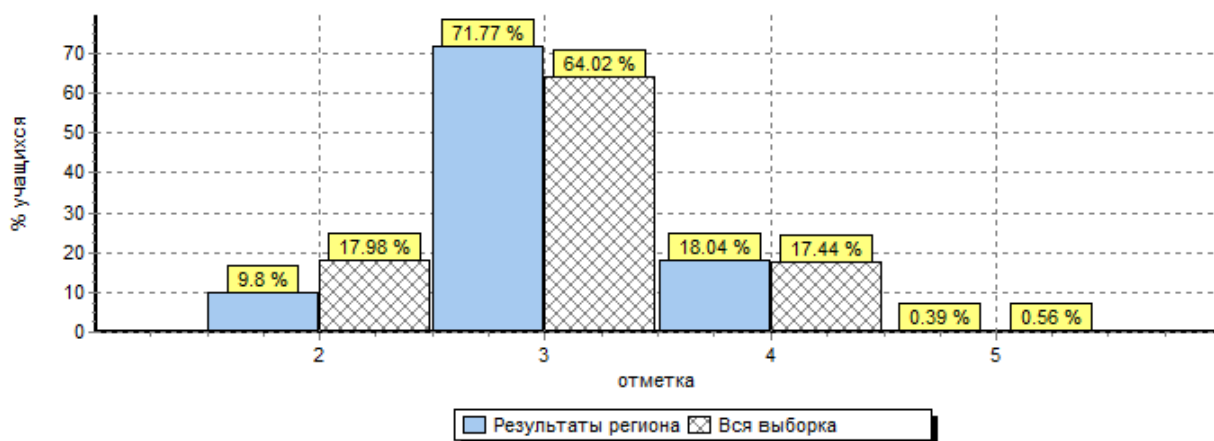


Рис. 1. Общая гистограмма отметок.

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7260	18	64	17,4	0,56
Курганская область	255	9,8	71,8	18	0,39

Исследование показало, что большинство обучающихся имеют удовлетворительные знания по предмету "ОБЖ". Из 255 участников исследования - 183 ученика получили отметку "3", 25 учеников -отметку "2", 46 -отметку "4" и один ученик - отметку "5".

Статистика по отметкам по области в целом представлена в таблице.

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7260	18	64	17.4	0.56
Курганская обл.	255	9.8	71.8	18	0.39
Куртамышский муниципальный район	42	2.4	78.6	19	0
Лебяжьеvский муниципальный район	13	7.7	69.2	23.1	0
Половинский муниципальный район	17	23.5	70.6	5.9	0
Целинный муниципальный район	5	0	60	40	0
город Курган	157	11.5	70.7	17.2	0.64
город Шадринск	21	4.8	71.4	23.8	0

Выполнение заданий группами учащихся(в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2
Вся выборка	7260		93	76	47	83	69	61	48	55	55	52	35
Курганская обл.	255		85	79	51	85	61	62	40	58	66	53	36
Ср. % вып. уч. гр. баллов	25		76	48	34	70	38	54	12	30	37	27	6

"2"														
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	183		84	81	49	84	58	58	37	60	64	52	34	
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	46		93	87	70	95	85	83	65	67	87	71	62	
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1		100	100	100	100	100	100	100	75	100	67	100	

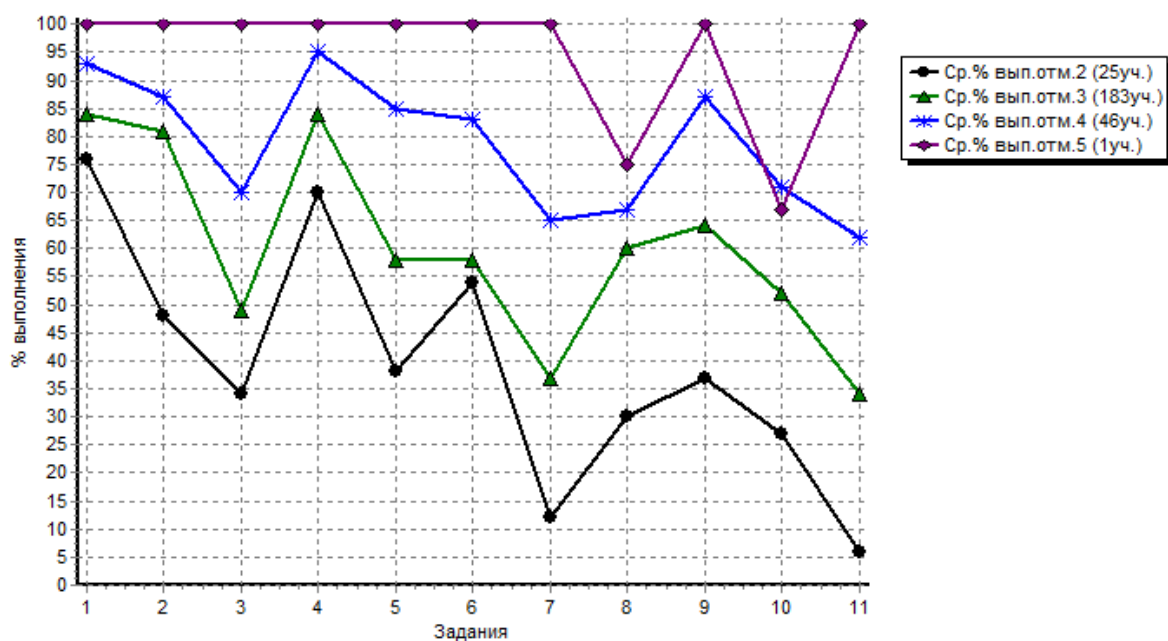


Рис. 2. Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников НИКО по ОБЖ в 9 классах).

Исходя из заданий диагностических работ для 9 классов при изучении курса ОБЖ (рис. 2) необходимо наибольшее внимание уделить рассмотрению следующих вопросов: правила безопасного поведения в экстремальной ситуации, при землетрясении и смерче; правила поведения на улице и в автобусе, а также при обнаружении бесхозных подозрительных предметов; правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей.

Ученик должен уметь:

- анализировать ситуации дорожного движения;
- уметь предвидеть опасность заведомо рискованного, неправильного поведения;
- опасности в ситуациях съемки селфи на перилах балкона или на подоконнике;
- во время езды на велосипеде;
- приманивания дикого животного в зоопарке.

Также ученик должен уметь оценивать потенциально опасную повседневную ситуацию, ситуацию взаимодействия с незнакомыми людьми и т.п. и объяснять действия, которые категорически нельзя совершать в таких ситуациях. Правильное понимание потенциально опасных ситуаций общения в интернете (общение с агрессивными, деструктивными группами, группами распространителей наркотических средств, группами потенциальных самоубийц и т.п.) остается актуальной проблемой, которую необходимо освещать в рамках курса "ОБЖ".

Актуальными остаются для подростков проблемы неосознанного или сознательного невыполнения даже элементарных правил дорожного движения (например, перехода проезжей части в разных ситуациях дорожного движения), риски в поведении подростков в местах массового скопления людей.

Диагностические работы содержали задания, проверявшие понимание школьниками представленных в наглядном виде правил поведения в чрезвычайной ситуации. Данное задание прямо соотносится с практикой размещения в общественных местах информационных плакатов и иных материалов с визуальным представлением правил безопасного поведения. Необходимо учить детей правильно понимать наглядную информацию и уметь переводить ее из условно-графической в текстовую форму.

Так же диагностические работы содержали задания относящиеся к текстовому источнику информации о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Все тексты были взяты с официальных интернет-ресурсов МЧС России и Национального антитеррористического комитета (НАК). Поэтому следует в процессе обучения информировать и знакомить обучающихся с информацией размещенной на данных сайтах.

Особое внимание необходимо обратить на темы, связанные с изучением действующей в нашей стране системой гражданской обороны, с действиями, которые должны предпринять граждане по сигналу "Внимание всем".

Назрела необходимость применения современных технологий, практико-ориентированных форм обучения в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе, которая позволит сформировать у школьников устойчивые модели безопасного поведения в ситуациях их повседневной жизни, общения, а также в экстремальных ситуациях.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО - пилотном режиме) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2017-2018 учебном году в преподавании предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» обратить внимание на следующие особенности: школьный курс основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Преподаватель-организатор должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению. Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает

возможность преподавателю-организатору вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При составлении рабочих программ необходимо учесть анализ требований, установленных ФГОС ООО и ФК ГОС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма.

Анализ требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма

Наименование раздела/подраздела/пункта ФГОС ООО	Содержание требований
<p>Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»,</p> <p>Подпункт 12.6 пункта 11 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования...»</p>	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций ... социального характера;</p> <p>...4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций ... социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>...7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>...9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций ... социального характера, включая экстремизм</p>

	и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ...12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей...
--	--

Примечание: в соответствии с подпунктом 18.2.2 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов должны:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- разрабатываться на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;
- содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Анализ требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (далее – ФК ГОС) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма

Наименование раздела/подраздела ФК ГОС	Содержание требований
Часть I «Начальное общее образование. Основное общее образование»:	
«Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности»	
Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:	
- освоение знаний о ... опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;	
- развитие качеств личности, необходимых для ... обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;	
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;	
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления...	

<p>Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»</p>	<p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.</p>
<p>Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать: ...- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального... характера...; уметь: ...- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей...; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ...- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта...</p>
<p>Часть II «Среднее (полное) общее образование»:</p> <p>Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень</p>	
<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях ... социального характера; ... государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций...; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью...; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях ...; бдительности по предотвращению актов терроризма...; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях... 	
<p>Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Государственная система обеспечения безопасности населения»</p>	<p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации ... социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. ...Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</p>
<p>Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать: ...- потенциальные опасности ... социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций...; уметь:</p>

	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ...- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи...
Часть II «Среднее (полное) общее образование»:	
Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень	
Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях ... социального характера...; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях...; ...- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью...; патриотизма...	
Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения. Чрезвычайные ситуации ... социального характера. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций... Государственные службы по ... обеспечению безопасности населения, защите от чрезвычайных ситуаций... ...Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий.
Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен знать/понимать: ...- потенциальные опасности ... социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; ...- нормы международного гуманитарного права...; уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ...- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи...

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

В курс ОБЖ должны быть включены мероприятия по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

4.Список литературы

1. **Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. **Безопасность дорожного движения:** Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
3. **Безопасность жизнедеятельности:** Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
4. **Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5. **Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6. **Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. **За здоровый образ жизни. 9 класс:** Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
8. **Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

9. **Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
10. **Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
11. **Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности.** - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
12. **Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы:** Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
13. **Смирнов А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. - (Академический школьный учебник).
14. **Смирнов А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
15. **Чумаков Б.Н.** 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.