

Анализ
выполнения всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6 классах общеобразовательных
организаций Курганской области
в 2017 – 2018 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию в 6 классах проведены 11 мая. В 2018 году ВПР по обществознанию для 6 классов проводились в режиме апробации.

Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 6 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих **личностных результатов** (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код **Проверяемые элементы содержания**

1 Человек

- 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
- 1.2 Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
- 1.3 Потребности и способности человека
- 1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

2 Человек в малой группе

- 2.1 Человек в малой группе. Сверстники и друзья

- 2.2 Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
- 2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
- 2.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

3 Общество, сферы общественной жизни

- 3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
- 3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
- 3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы
- 3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
- 3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
- 3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

- 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 Смысловое чтение
- 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- 2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- 2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1

Таблица 1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	17	77
2	Повышенный	1	5	23
	ИТОГО:	6	22	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 6 класс

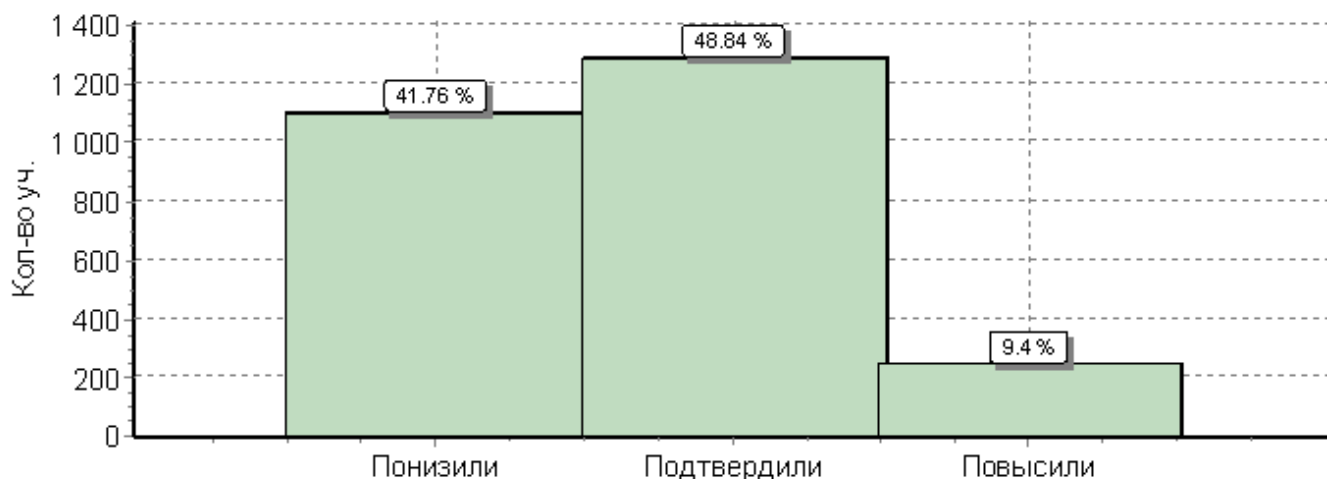
	Проверяемые требования (умения):	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды	2.3, 2.6/ 1.4	Б	4	5–7

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	4	5–7
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	3	5–7
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	2.5, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	3	5–7

	и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	людей с нормами поведения, установленными законом				
5	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2.1/ 3.5– 3.7	П	5	5–10
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	3	5–7
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 22.</p>						

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1102	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1289	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	248	9
Всего*:	2639	100

Данные гистограммы показывают, что 42% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всеروسийские проверочные работы. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания (49%), что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.

Таблица 5

Выполнение заданий обучающимися (сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников))

Всего выполняло работу 2648 обучающихся. Максимальный первичный балл: 22

Выполнение заданий

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Курганская обл.	2648		72	67	75	68	87	55	50	62	53	46	83	51	61	49
Альменевский	65		51	59	68	57	77	43	31	43	47	40	85	43	62	60
Белозерский	20		80	48	70	50	50	45	65	70	45	50	85	43	40	42
Варгашинский	174		79	65	76	70	87	53	48	67	50	37	79	43	46	46
Далматовский	138		66	70	74	55	84	49	43	59	53	43	80	53	61	43
Звериноголовский	7		71	62	64	43	86	71	43	86	50	57	100	43	71	19
Каргапольский	100		87	65	74	69	85	71	67	76	52	64	90	58	73	62
Катайский муниципальный	78		64	77	79	62	92	42	47	49	38	33	69	50	28	36
Кетовский муниципальный	218		55	67	67	63	82	51	44	60	50	47	78	52	60	46
Куртамышский	14		36	55	68	50	93	43	14	50	54	21	64	69	36	33
Лебяжьеvский	38		71	69	76	84	95	58	58	76	51	39	74	46	55	57
Макушинский	5		80	60	90	40	80	80	40	40	50	40	80	27	60	20
Мишкинский	3		67	33	83	33	33	33	33	67	50	67	67	67	67	22
Мокроусовский	44		98	64	70	86	95	75	70	84	47	55	89	55	75	54
Петуховский	140		71	68	71	68	89	44	44	53	48	41	86	58	66	47
Половинский	55		71	68	75	65	89	64	47	64	55	55	89	55	64	62
Притобольный	20		80	75	70	80	95	55	45	60	72	60	100	63	65	73
Сафакулевский	68		84	71	76	75	91	63	53	59	54	41	88	49	59	55
Целинный муниципальный	22		86	71	64	55	86	64	32	32	61	32	100	41	36	44
Частоозерский	13		92	74	85	92	100	69	92	92	69	62	92	46	62	46
Шадринский	78		55	67	72	59	86	33	31	47	46	36	81	56	50	52
Шатровский	67		55	59	72	58	82	51	37	51	55	49	70	53	57	47
Шумихинский	130		73	55	70	58	82	57	36	55	48	34	75	39	52	46
Щучанский муниципальный	76		67	61	68	59	82	55	45	64	53	47	88	53	68	54
Юргамышский	27		52	44	67	59	74	33	30	26	35	19	78	35	41	28
город Курган	760		77	66	77	72	89	58	54	63	56	49	85	48	67	44
город Шадринск	229		86	81	87	83	93	66	70	76	67	57	90	65	77	69
региональное подчинение	59		53	65	79	59	92	34	39	59	41	53	53	73	39	42

Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах (табл.5) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с графическим представлением статистической информации: обучающийся должен проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных (задание 2(1)); обучающийся должен дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос (задание 2 (2));

- анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.: обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (задание 3 (1,2,3));

- анализе визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: обучающийся должен выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (задания 4, 6);

- построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 5);

Наиболее успешно выполнены задания, проверяющие сформированность умений:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1(2); средний процент выполнения по региону составил 67%, по России – 66%);

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 2(1); средний процент выполнения по региону и по России составил 75%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 2(3); средний процент выполнения по региону составил 87%, по России – 88%);

- изложить свое сообщение (информацию) о нашей стране; личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 5 (1); средний процент выполнения по региону составил 83%, по России – 64%);

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны (задание 5(2), средний процент выполнения по региону составил 51%, по России – 38%);

- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 5(3), средний процент выполнения по региону составил 61%, по России – 46%).

Задание 5 обучающиеся области выполнили на уровне выше федерального показателя.

Вместе с тем ряд заданий выполнены на недостаточно высоком уровне:

- задание 3(1) на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (средний процент выполнения по региону составил 55%, по России – 73%);

- задание 3(2): формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (средний процент выполнения по региону составил 50%, по России – 56%);

- задание 3(3): развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* (средний процент выполнения по региону составил 62%, по России – 71%);

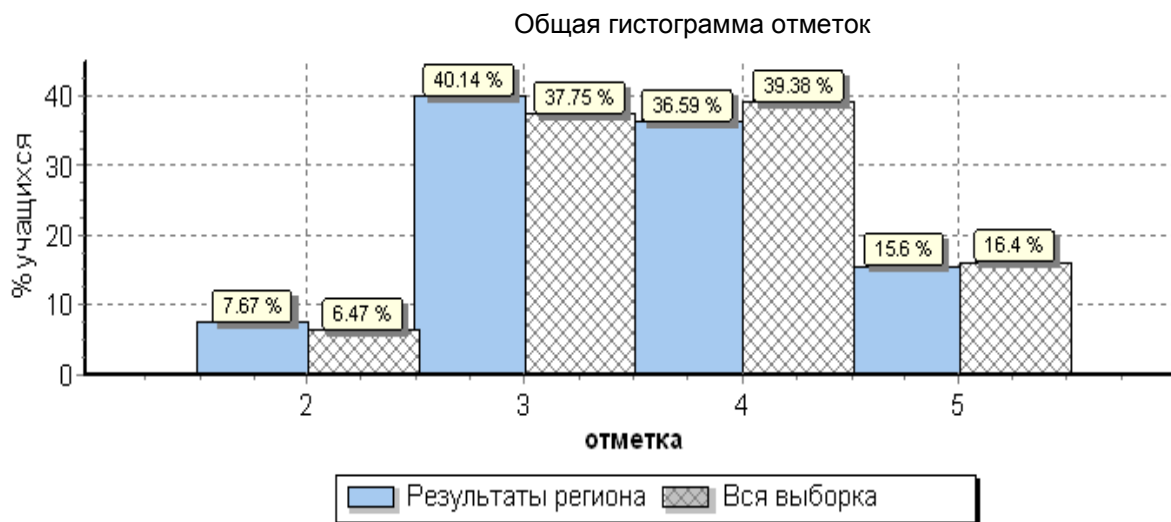
- задание 4(1): освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (средний процент выполнения по региону составил 53%, по России – 65%);

- задание 4(2): Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (средний процент выполнения по региону составил 46%, по России – 68%).

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

- 1 (1) задание – Частоозерский (92%), г.Шадринск (86%);
- 1 (2) задание – г.Шадринск (81%)
- 2 (1) задание – Макушинский (90%), г.Шадринск (87%);
- 2 (2) задание – Частоозерский (92%), Мокроусовский (86%);
- 2 (3) задание – Притобольный – (95%), Половинский, Петуховский (89%);
- 3 (1) задание – Макушинский (80%);
- 3 (2) задание – Мокроусовский, г.Шадринск (70%);
- 3 (3) задание – Частоозерский (92%), Звериноголовский (86%);
- 4 (1) задание – Притобольный (72%);
- 4 (2) задание – Мишкинский (67%), Каргапольский (64%);
- 5 (1) задание – Звериноголовский (100%), г.Шадринск (90%);
- 5 (2) задание – Куртамышский (69%), Мишкинский (67%);
- 5 (3) задание - г.Шадринск (77%), каргапольский (73%);
- 6 задание – Притобольный (73%), г.Шадринск (69%).

Статистика по отметкам и распределение отметок по вариантам приведены в гистограмме



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	95	504	509	252	1360
2	108	559	460	161	1288
Комплект	203	1063	969	413	2648

Данные гистограммы показывают, что количество низких отметок в регионе выше, чем в Российской Федерации: удовлетворительных - на 2,39% и неудовлетворительных - на 1,2%, количество положительных отметок ниже (работ, выполненных на «отлично» - на 0,8%; работ, выполненных на «хорошо» - на 2,79).

Выводы:

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования

устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

- б) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по:
- формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
 - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

8) осуществлять на базе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Останина Н.В., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.