

Анализ
выполнения всероссийских проверочных работ
по истории в 6 классах общеобразовательных организаций
Курганской области
в 2017 – 2018 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории в 6 классах проведены 15 мая. В 2018 году ВПР по истории для 6 классов проводились в режиме апробации.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 6 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять

исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1 История России	
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери.
1.11	Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2 История Средних веков	
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно

из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан

с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	ИТОГО:	10	20	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0-5</i>	<i>6-10</i>	<i>11-15</i>	<i>16-20</i>

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

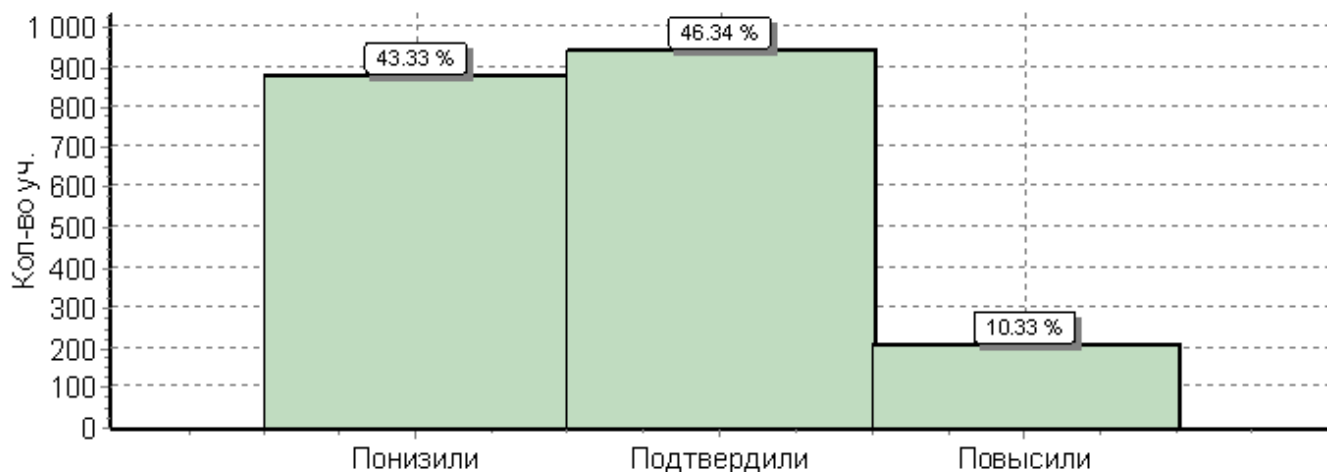
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	881	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	942	46
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	210	10
Всего*:	2033	100

Данные гистограммы показывают, что 43% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всеروسийские проверочные работы. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания (46%), что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.

Таблица 3

Выполнение заданий обучающимися (сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников))

Всего выполняло работу 2037 обучающихся. Максимальный первичный балл: 20.

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	722365		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Курганская обл.	2037		66	61	41	37	62	54	27	25	85	68	79	52
Альменевский	60		84	63	37	34	90	37	13	12	95	80	73	43
Белозерский	31		58	61	22	28	68	55	29	19	90	87	48	27
Варгашинский	163		52	52	34	32	64	63	29	18	86	67	78	40
Далматовский	139		68	59	37	31	64	47	22	21	94	65	84	59
Каргапольский	71		74	66	34	39	72	52	25	29	85	75	70	53
Катайский муниципальный	32		66	25	25	25	44	59	27	27	62	59	75	52
Кетовский муниципальный	104		61	55	31	27	51	39	25	16	80	62	72	50
Куртамышский	45		71	67	36	41	62	53	20	18	93	78	93	58
Лебяжьеvский	26		65	62	33	35	46	46	27	17	88	50	58	37
Мишкинский	12		96	17	56	42	17	33	21	17	42	50	83	46
Мокроусовский	9		61	56	56	52	56	89	56	22	100	44	78	67
Петуховский	117		53	50	37	36	44	36	17	22	76	60	68	44
Половинский	63		64	67	53	34	51	67	29	33	94	75	89	60
Притобольный	17		76	59	71	65	71	53	15	26	76	88	88	65
Сафакулевский	50		86	94	41	43	82	68	44	25	90	70	84	72
Целинный муниципальный	22		52	82	76	64	64	68	55	34	77	50	82	68
Частоозерский	2		75	50	50	33	0	100	25	0	100	100	100	50
Шадринский	18		78	61	20	20	61	33	22	25	72	72	94	47
Шатровский	13		92	46	38	59	62	92	50	62	92	77	62	54
Шумихинский	259		61	70	38	29	62	52	23	17	83	73	71	33
Щучанский муниципальный	86		68	52	43	34	77	58	31	22	88	76	79	50
Юргамышский	45		50	31	19	18	31	31	12	14	69	62	78	50
город Курган	438		66	63	50	42	64	57	31	32	87	69	85	62
город Шадринск	162		78	64	54	50	58	64	40	45	77	56	86	63
региональное подчинение	53		67	68	34	43	68	47	22	25	98	77	92	61

Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах (табл.3) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2);

- выборе одного из событий (процессов) и указания двух исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием (процессом); указании одного любого действия каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшего на ход и (или) результат этого события (процесса) (задание 4);

- работе с исторической картой, где требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (задание 5).

Существенные затруднения на федеральном и региональном уровне вызвало выполнение заданий 3, 6(1), 6(2), 7, 10(2):

- соотнесение в задании термина (понятия) с событием (процессом), объяснении значения этого термина (понятия) (задание 3);

- соотнесение названия любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), и объяснение, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) (задание 6);

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7);

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (задание 8);

- выбор одного из этих четырех памятников культуры и указание названия города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (задание 9);

- название одного любого исторического события (явления, процесса), произошедшего в Вашем регионе; определение значения этого события (явления, процесса) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом? (задание 10).

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (соотнесение изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), задание 10 выполнены более успешно: и в том и в другом случае процент выполнения задания составил 66% (задание 1), 52% в обоих случаях (задание 10).

Два задания обучающиеся области выполнили с небольшим преимуществом: 68% выполнения задания 9 на региональном уровне (67% выполнения на федеральном уровне); 79% выполнения задания 10(1) на региональном уровне (77% выполнения на федеральном уровне).

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

- 1 задание – Мишкинский (96%), Шатровский (92%);

- 2 задание – Сафакулевский (94%), Целинный (82%);

- 3 задание – Целинный (76%), Притобольный (71%);

- 4 задание – Притобольный (65%), Целинный (64%);

- 5 задание – Альменевский (90%), Сафакулевский (82%);

- 6 (1) задание – Частоозерский (100%), Мокроусовский (89%);

- 6 (2) задание – Мокроусовский (56%), Целинный (55%), остальные районы получили еще более низкие показатели (минимальный процент выполнения в Альменевском районе (13%), Юргамышском районе (12%);

- 7 задание – Шатровский (62%), г.Шадринск (45%); остальные районы получили еще более низкие показатели (минимальный процент выполнения в Альменевском районе (12%), в Частоозерском районе никто из обучающихся не справился с этим заданием (0%);

8 задание – Мокроусовский (100%), Частоозерский (100%), Альменевский (95%);

9 задание – Частоозерский (100%), Белозерский (87%);

10 (1) задание – Частоозерский (100%), Шадринский (94%), Куртамышский (93%);

10 (2) задание – Сафакулевский (72%), Целинный (68%).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			2037 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	66	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	61	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	37	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций	1	62	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	54	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций	2	27	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать	1	85	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	68	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	1	79	77
10(2)	сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	52	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества учащихся на максимальный балл за задание

Приведенная выше таблица 4 полностью подтверждает цифры и выводы, приведенные в таблице 3:

1) умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:

- Смысловое чтение; поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (в задании 2);

- определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, классификация, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (в задании 3);

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (в задании 4);

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (в задании 5);

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (в задании 6 (1));

- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (в задании 6 (2));

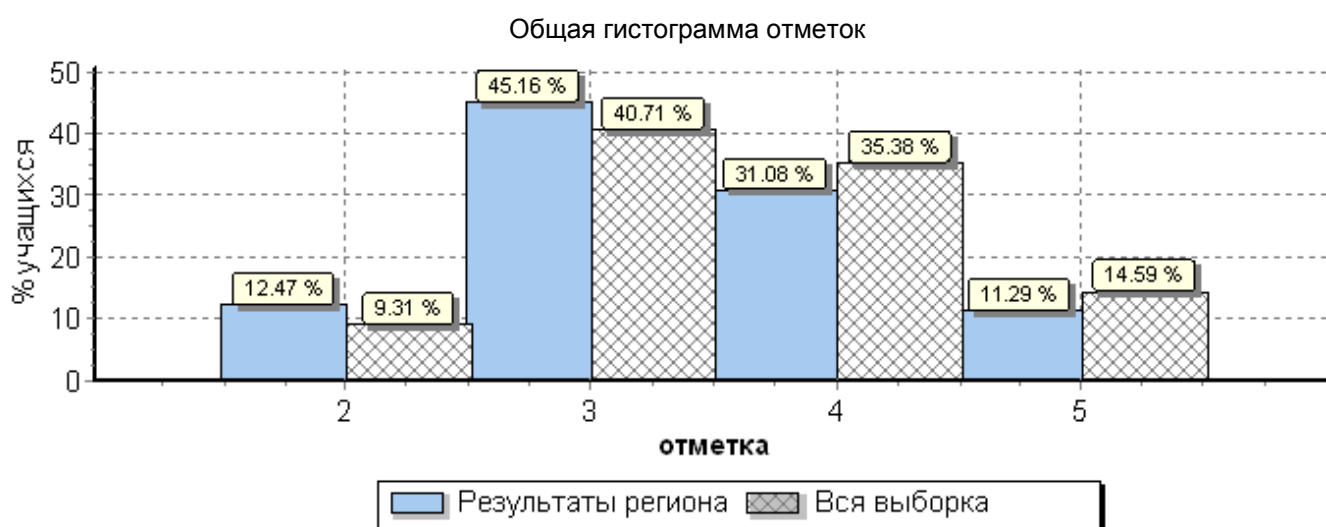
- установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (в задании 7);

- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического

подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (в задании 10(2)).

Статистика по отметкам и распределение отметок по вариантам приведены в гистограмме

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Курганская обл.	2037	12.5	45.2	31.1	11.3	



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1			2		2
3			1		1
4		1	1		2
5	88	448	377	145	1058
6	166	471	252	85	974
Комплект	254	920	633	230	2037

Данные гистограммы, к сожалению, показывают, что количество низких отметок в регионе выше, чем в Российской Федерации, а количество положительных отметок ниже.

Выводы:

На основании выше изложенного необходимо:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;

4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;

5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления;

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

8) осуществлять на базе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Останина Н.В., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.