

О качестве подготовки обучающихся Курганской области (Анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских проверочных работ в 2018 году)

Английский язык

Впервые в ВПР по английскому языку (письменная часть) приняли участие 601 обучающийся 11-х классов Курганской области и в ВПР по английскому языку (устная часть) приняли участие 118 обучающихся 11-х классов Курганской области. В письменной части 96 % обучающихся справились с проверочной работой, а в устной части 94 %.

Выполнение заданий группами учащихся (письменная часть)

Группа учащихся, балл	Количество	%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	165	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	244	41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	171	28

Выполнение заданий группами учащихся (устная часть)

Группа учащихся, балл	Количество	%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	39	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	41	35

Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку (письменная часть) приняли участие 68 обучающихся 11-х классов Курганской области и в ВПР по немецкому языку (устная часть) принял участие 1 обучающийся 11-х классов Курганской области. В письменной части 91 % обучающихся справился с проверочной работой

Выполнение заданий группами учащихся (письменная часть)

Группа учащихся, балл	Количество	%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	21	31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	12	18

Французский язык

В ВПР по французскому языку (письменная часть) приняли участие 9 обучающихся 11-х классов Курганской. В письменной части 100 % обучающихся справились с проверочной работой.

Выполнение заданий группами учащихся (письменная часть)

Группа учащихся, балл	Количество	%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	67

Анализ материалов о качестве обучения обучающихся 11 классов в образовательных учреждениях Курганской области, предоставленных отделом оценки качества образования Департамента образования и науки Курганской области, показал, что данные результаты по **английскому языку** в письменной части со-

ответствуют итоговым оценкам выпускников в 49 % случаев (288 чел.). В 34 % (199 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 17 % учащихся отметка в журнале была ниже.

В устной части результаты соответствуют итоговым оценкам выпускников в 50 % случаев (59 чел.). В 31 % (37 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 19 % (22 чел.) учащихся отметка в журнале была ниже.

Результаты по **немецкому языку** в письменной части соответствуют итоговым оценкам выпускников в 38 % случаев (25 чел.). В 54 % (35 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 8 % учащихся отметка в журнале была ниже.

Результаты по **французскому языку** в письменной части соответствуют итоговым оценкам выпускников в 44 % случаев (4 чел.). В 33 % (3 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. У 22 % (2чел.) учащихся отметка в журнале была ниже.

Письменная часть.

Письменная часть состоит из трех разделов – аудирование, чтение и лексико-грамматика. Работа включает в себя 18 заданий. Первые пять заданий – это задания на аудирование. Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера.

Рассматривая результаты выполнения обучающимися 11 классов письменной части, в качестве сравнения будем брать результаты выполнения по России.

В разделе аудирование – продемонстрировали умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики-

- английский язык - 69% (79%) обучающихся;
- немецкий язык- 45% (59%) обучающихся;

- французский - 74% (62%) обучающихся.

В разделе чтение показали умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы-

- английский язык - 85% (83%) обучающихся;
- немецкий язык- 72% (73%) обучающихся;
- французский - 82% (81%) обучающихся.

Раздел лексико-грамматический. Задания в данном разделе направлены на проверку владения языковыми навыками (грамматическая сторона речи) и на владения умением употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи) показали умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы -

- английский язык - 49% (67%) обучающихся;
- немецкий язык- 56% (63%) обучающихся;
- французский - 71% (62%) обучающихся.

Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания показали -

- английский язык - 65% (76%) обучающихся;
- немецкий язык- 56% (65%) обучающихся;
- французский - 71% (65%) обучающихся.

Устная часть.

Устная часть состоит из двух заданий – чтение текста вслух и описание фотографии. При проверке чтения вслух речь ученика должна восприниматься легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы, все слова из приведенного списка должны про-

износиться без фонематических ошибок с правильным ударением. При описании фотографии коммуникативная задача должна выполняться полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; обучающийся высказывается логично; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания должны соответствовать поставленной задаче.

Рассмотрим результаты выполнения обучающимися 11 классов устной части, в качестве сравнения будем брать результаты выполнения по России.

Задание «чтение» – с аспектом «осмысленное чтение текста вслух» справились 50% (69%) обучающихся, изучающих **английский язык**. С аспектом «владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений» - 34% (50%) обучающихся, изучающих английский язык.

Задание «описание фотографии» -

- аспект «тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» успешно выполнили 34% (44%);
- аспект «умение описывать события, излагать факты; владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений» успешно выполнили 36% (45%);
- аспект «владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)» успешно выполнили 33% (34%),

«Иностранный язык» рассматривается как единый школьный предмет, требования Федерального компонента государственных образовательных стандартов (как и требования ФГОС СОО) едины ко всем языкам, изучаемым в школе (с учетом различий в лексике и грамматике разных языков), одинакова структура и содержание ВПР для обучающихся 11 классов по английскому, немецкому, французскому языкам. Анализ результатов ВПР по данным языкам также показывает единые тенденции.

Анализ результатов ВПР по всем иностранным языкам показывает, что рецептивные умения обучающихся развиты намного лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно ученики справляются с заданиями по чтению и аудированию. Очень слабо обучающиеся справляются с устной частью и владение лексическим и грамматическим материалом оставляет желать лучшего.

Рекомендуется развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ. Доказано, что пошаговое, последовательное развитие микроумений аудирования приводит к пониманию различий стратегий извлечения информации, исходя из типа звучащего текста, и обеспечивает положительный результат. Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся.

Для успешного выполнения задания по чтению рекомендуется обращать внимание учащихся на то, как строится английское предложение, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте. Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания возможны другие приемы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д. При подготовке также рекомендуется применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами, предлагая учащимся передать вначале основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты, затем сравнить созданный учащимися текст с оригинальным.

При подготовке к лексико-грамматическому разделу рекомендуется тщательно разбирать инструкцию к заданию и просить учащихся объяснить, какую

задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить. Важно отрабаты- вать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словооб- разования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на от- дельных предложениях. Рекомендуется проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. Нужно применять рефлексивный подход до, во время и после выполнения задания.

Для работы с обучающимися по разделу «устная часть» рекомендуется тре- нировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в ауди- торной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные си- туации в рамках программного предметного содержания; обращать особое вни- мание обучающихся на условия предлагаемой ситуации общения и ограничите- ли, как правило, выделенные жирным шрифтом; дать образцы правильно вы- полненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать.

Приложение

Курганская обл.(601 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Предмет: Английский язык

Письменная часть. Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По ре- гиону	По Рос- сии
			601 уч.	181963 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соот- ветствующей тематики	1	79	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соот- ветствующей тематики	1	54	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соот- ветствующей тематики	1	81	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соот- ветствующей тематики	1	76	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соот- ветствующей тематики	1	57	78

6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	85	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	32	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	44	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	60	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	69
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	64	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	58	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	59	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	65	75

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Устная часть. Курганская обл.(118 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 20.03.2018

Предмет: Английский язык

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			118 уч.	18237 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	86	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	95	86
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	92	87
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	86	81
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	92	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	36	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	36	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	71
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	61	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	76	83

14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	77	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	75	79
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	73	77
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	79	82
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	80
19К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	50	69
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	34	50
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	34	44
20К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	36	45
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	33	34

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ст. преподаватель кафедры ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ – Марфицина О.А.