

**Анализ**  
**выполнения всероссийских проверочных работ**  
**по истории в 5 классах общеобразовательных организаций Курган-**  
**ской области в 2017 – 2018 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории в 5 классах проведены 24 апреля. В 2018 году ВПР по истории для 5 классов проводились в обязательном порядке.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

##### **Код Проверяемые элементы содержания**

##### **1 Древний Восток**

- 1.1 Древний Египет
- 1.2 Шумерские города-государства
- 1.3 Вавилонское царство
- 1.4 Финикия
- 1.5 Ассирийское государство
- 1.6 Персидская держава
- 1.7 Древняя Палестина
- 1.8 Древняя Индия
- 1.9 Древний Китай

##### **2 Античный мир**

- 2.1 Древняя Греция
- 2.2 Древний Рим

##### **3 Знание истории родного края**

Далее приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

##### **Код Проверяемые требования к уровню подготовки**

##### **Метапредметные**

1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 смысловое чтение

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **Предметные**

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## **6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов,

явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	ИТОГО:	8	16	100

## **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

**9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**10. Дополнительные материалы и оборудование**

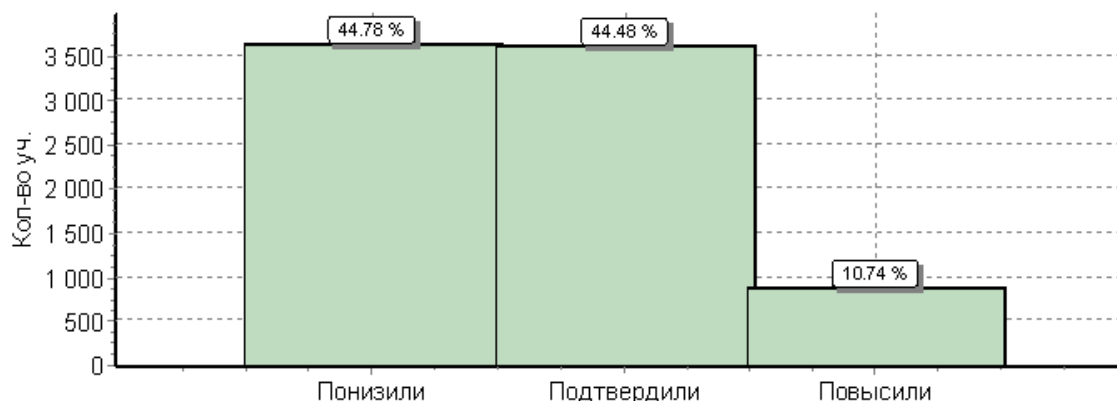
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**



	<b>Кол-во уч.</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3636
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3611
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	872
<b>Всего*:</b>	<b>8119</b>

Данные гистограммы показывают, что 44.78% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и разви-

тию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

Таблица 5

**Выполнение заданий обучающимися  
(сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников))**

Всего выполняло работу 8119 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 15

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1282871</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>41</b>	<b>79</b>	<b>46</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>8119</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>75</b>	<b>43</b>
Альменевский муниципальный район	84	63	73	37	30	70	38	73	51
Белозерский муниципальный район	133	72	84	43	35	86	35	69	36
Варгашинский муниципальный район	161	52	58	32	28	82	38	80	48
Далматовский муниципальный район	260	59	55	28	22	66	28	59	37
Звериноголовский муниципальный район	87	63	60	38	27	53	27	52	23
Каргапольский муниципальный район	281	54	62	41	37	73	36	73	38
Катайский муниципальный район	252	60	66	40	30	72	37	81	43
Кетовский муниципальный район	454	61	60	34	30	65	34	69	43
Куртамышский муниципальный район	237	55	73	35	37	72	26	69	32
Лебяжьевский муниципальный район	135	58	68	37	27	68	32	61	33
Макушинский муниципальный район	189	62	66	36	28	71	26	73	52
Мишкинский муниципальный район	126	56	77	49	30	65	35	63	29
Мокроусовский муниципальный район	133	66	71	40	44	77	48	89	50
Петуховский муниципальный район	164	52	62	37	39	71	31	68	33
Половинский муниципальный район	85	61	73	46	41	86	56	76	45
Притобольный муниципальный район	135	74	65	45	38	68	39	81	50
Сафакулевский муниципальный район	81	59	63	46	43	65	38	74	41
Целинный муниципальный район	138	54	62	44	31	63	32	70	40
Частоозерский муниципальный район	59	67	61	43	27	61	30	92	41
Шадринский муниципальный район	198	64	71	39	38	78	36	73	35
Шатровский муниципальный район	160	49	59	36	29	71	46	66	41
Шумихинский муниципальный район	281	59	70	39	31	68	39	76	35
Щучанский муниципальный район	228	62	81	42	33	70	42	70	37
Юргамышский муниципальный район	221	58	58	34	31	57	22	71	39
город Курган	3095	66	69	42	34	71	33	81	50
город Шадринск	599	70	71	41	37	63	29	75	38
региональное подчинение	143	68	68	43	36	62	42	76	41

Анализ результатов выполнения работы в 5-х классах (табл.5) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (задание 1);

- работе с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание 2);

- выполнении альтернативного задания на проверку знания исторической терминологии: соотнесение выбранной темы (страны) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан; объяснение значения этого термина (понятия) (задание 3);

- выполнении альтернативного задания на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнесение выбранной темы (страны) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; приведение краткого письменного рассказа об этом событии (явлении, процессе) (задание 4);

- формулировании положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 6).

Задание, нацеленное на проверку умения работать с исторической картой (штриховка на контурной карте одного четырёхугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна) (задание 5); задания 7 и 8 проверяющие знание истории родного края выполнены более успешно: разница между процентом выполнения на федеральном и региональном уровне составила 3-4 %.

Вместе с тем нет ни одного задания, которое бы обучающиеся области выполнили на уровне или выше федерального показателя.

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

1 задание – Притобольный (74%), Белозерский (72%), г.Шадринск (70%);

2 задание – Белозерский (84%), Щучанский (81%), Мишкинский (77%);

3 задание – Мишкинский (49%), Сафакулевский, Половинский (46%);

4 задание – Мокроусовский (44%), Половинский (41%);

5 задание – Белозерский, Половинский (86%), Варгашинский (82%);

6 задание – Половинский (56%), Шатровский (46%), остальные районы получили еще более низкие показатели;

7 задание – Частоозерский (92%), Мокроусовский (89%), г.Курган, Притобольный, Катайский (81%);

8 задание – Альменевский (51%), Г.Курган, Мокроусовский, Притобольный (50%). Таким образом, наиболее сложными оказались для обучающихся задания №№ 3,4,6,8.



Таблица 6

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По регион у	По России
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содер-	2	63	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терми-	3	40	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	33	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и госу-	1	70	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	2	34	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	75	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	2	43	46

Приведенная выше таблица 6 полностью подтверждает цифры и выводы, приведенные в таблице 5:

1) умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (соответствует заданию 3);

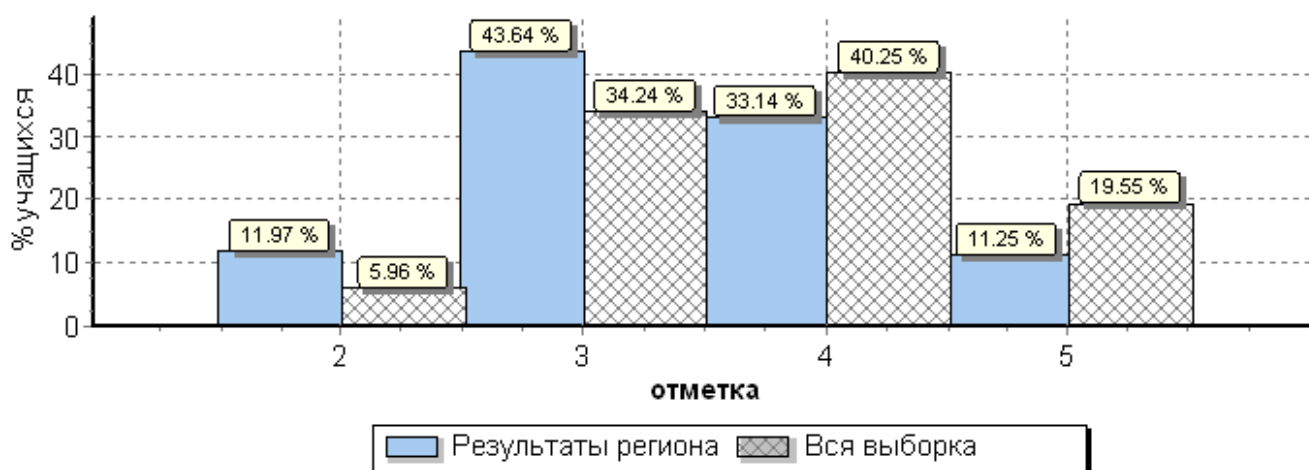
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (соответствует заданию 4);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (соответствует заданию 6);

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (соответствует заданию 8).

### Статистика по отметкам и распределение отметок по вариантам приведены в гистограмме



### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
2				1	1
3		1	1	1	3
4		1		2	3
5	571	1824	1278	439	4112
6	399	1717	1409	473	3998
7				1	1
13		1			1
<b>Комплект</b>	972	3543	2691	913	8119

Данные гистограммы, к сожалению, показывают, что количество низких отметок в регионе выше, чем в Российской Федерации, а количество положительных отметок ниже.

### **Выводы:**

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками В ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;
- 8) осуществлять на базе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Останина Н.В., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.