

**Анализ  
выполнения всероссийских проверочных работ  
по математике в 5 классах общеобразовательных организаций Курганской  
области в 2017 – 2018 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике в 5 классах проведены 19 апреля. В 2018 году ВПР по математике для 5 классов проводились в обязательном порядке.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

С 2011 года реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с 2015 года пятиклассники, во всех школах России обучаются в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Таким образом, в 2018 году 7 класс закончили учащиеся, которые обучались в соответствии с ФГОС ОО с 1 класса.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №

1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

### **Структура варианта проверочной работы**

Проверочная работа по математике в 5 классах содержит 14 заданий, на выполнение которых дается 60 минут.

В заданиях проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Также у пятиклассников проверяются умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Обучающимся, набравшим 19–20 баллов, по решению образовательной организации может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

## Обобщенный план варианта ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Разработчики заданий ВПР использовали Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит <i>возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или	1	3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит <i>возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	дисциплин	процентное повышение величины		
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2	5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	2
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	3
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	4
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	3
14	Умение проводить логические обоснования,	<i>Решать простые и сложные задачи разных</i>	2	9

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит <i>возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	доказательства математических утверждений	<i>типов, а также задачи повышенной трудности</i>		
Всего заданий – 14 Максимальный балл – 20 Время выполнения проверочной работы – 60 минут				

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

В столбцах «% выполнения задания по группам учащихся» указано, какой процент получивших баллы справился с заданием.

Например, по заданию № 1: из 1870 учащихся, получивших «2» балла за всю работу, 12% верно выполнили это задание. Из 826 учеников, получивших за всю работу «5» баллов, 25% не приступали к выполнению задания или выполнили задание с ошибкой. По большинству учебно-методических комплектов темы «Наибольший общий делитель» и «Наименьшее общее кратное» в пятом классе не изучаются.

1.1	Найдите наибольший общий делитель чисел 45 и 75.						
1.2.	Найдите наименьшее общее кратное чисел 2, 7 и 10.						
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	1870	3405	2178	826			
	8279	42	12	42	56	75	
	Российская Федерация	1296774	61				

2.1	Сократите дробь $\frac{12}{33}$ .						
2.2.	Представьте в виде смешанного числа выражение $\frac{29}{7} + \frac{10}{7}$ .						
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	1870	3405	2178	826			
	8279	50	15	50	66	88	
	Российская Федерация	1296774	59				

3.1	Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 25,7 и 25,8.			
3.2.	Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 13,8 и 13,9.			
1	Курганская область	Количество участников	% выполнения	% выполнения задания по группам учащихся

балл			задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	53	17	53	70	87
	Российская Федерация	1296774	59				

4.1	В школе 77 пятиклассников. Три седьмых всех пятиклассников поехали на экскурсию в музей, а остальные пошли в театр. Сколько пятиклассников пошло в театр?						
4.2.	В пятом классе 12 мальчиков, что составляет три седьмых учащихся класса. Сколько девочек в этом классе?						
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	50	11	44	75	95
	Российская Федерация	1296774	52				

5.1	Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным? [ ] : 39=13						
5.2.	Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным? 397 + [ ] = 603.						
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	85	60	89	95	98
	Российская Федерация	1296774	87				

6.1	Маша утром вышла из дома и пошла в школу со скоростью 50 метров в минуту. Через 4 минуты вслед за ней вышел её брат Никита со скоростью 70 метров в минуту. Через несколько минут Никита догнал Машу. Через сколько минут Никита догнал Машу? Запишите решение и ответ.						
6.2.	Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 40 км/ч, другой — со скоростью 70 км/ч. На сколько километров больше проехал второй автомобиль до места их встречи, если расстояние между городами 550 км? Запишите решение и ответ.						
2 балла	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	18	1	8	28	70
	Российская Федерация	1296774	24				

7.1	В супермаркет собираются привезти 120 кг винограда. Какое наименьшее количество килограммов винограда нужно добавить, чтобы весь виноград можно было разложить в ящики по 7 килограммов в каждый?						
7.2.	Гелевые ручки продаются в коробках по 8 штук в каждой. Нужно купить наименьшее возможное число коробок, но так, чтобы в них было не менее 300 ручек. Сколько ручек было куплено?						
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826

		8279	34	5	26	55	80
	Российская Федерация	1296774	45				

8.1 В театральной кассе было 200 билетов на спектакль. Осталось непроданными 25% билетов. Сколько билетов на спектакль было продано?

8.2. В январе завод выпустил 200 холодильников, а в феврале — 212. На сколько процентов выросло производство холодильников на заводе в феврале по сравнению с январём?

1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
					1870	3405	2178	826
		8279		32	5	24	50	81
	Российская Федерация	1296774	30					

9.1 Найдите значение выражения  $142 + 20 \cdot 28 - 5445 : 11$ .  
Запишите решение и ответ.

9.2. Найдите значение выражения  $(2103 - 1328) : 31 + 5 + 204 : 15$ .  
Запишите решение и ответ.

2 балла	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
					1870	3405	2178	826
		8279		57	14	53	86	96
	Российская Федерация	1296774	66					

10.1 В магазине продаётся офисная бумага разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 1000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая покупка?

Марка бумаги	Количество листов в пачке	Цена пачки
«Лучшая»	200	130 руб.
«Снежок»	500	290 руб.
«Сирень»	200	140 руб.
«Ария»	250	150 руб.

Запишите решение и ответ.

10.2 Оператор сотовой связи предлагает тарифные планы с предоплатой. Какова наименьшая стоимость одной минуты разговора? Ответ дайте в рублях.

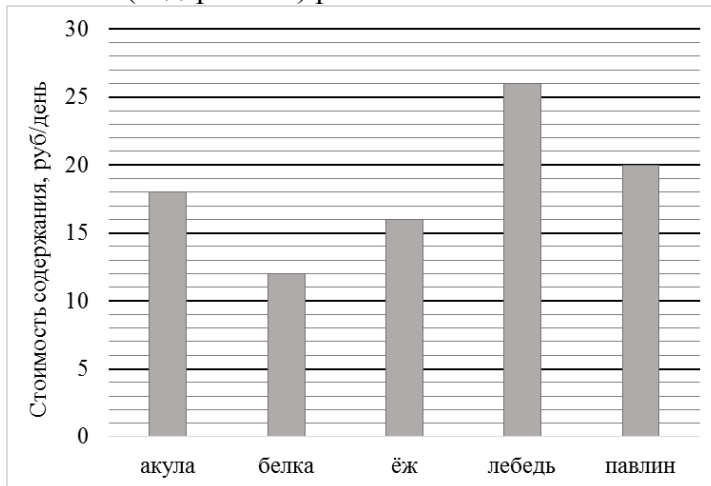
Тарифный план	Количество минут разговора в месяц	Стоимость за месяц
«Лёгкий»	300	270 руб.
«Деловой»	400	320 руб.
«Удобный»	500	450 руб.
«Универсальный»	1200	840 руб.

Запишите решение и ответ.

2 балла	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
					1870	3405	2178	826
		8279		30	4	18	51	80
	Российская Федерация	1296774	42					

11.1

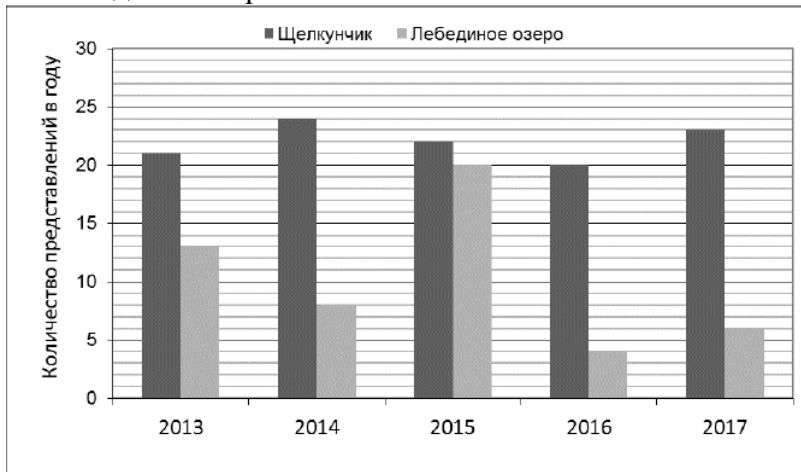
Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.



- 1) Сколько рублей в среднем тратится в день на питание одного лебедя?
- 2) Сколько рублей в среднем тратится на питание одного ежа за две недели?

11.2.

На диаграмме показано, сколько раз в Большом театре шли балеты «Щелкунчик» и «Лебединое озеро» в течение пяти лет.



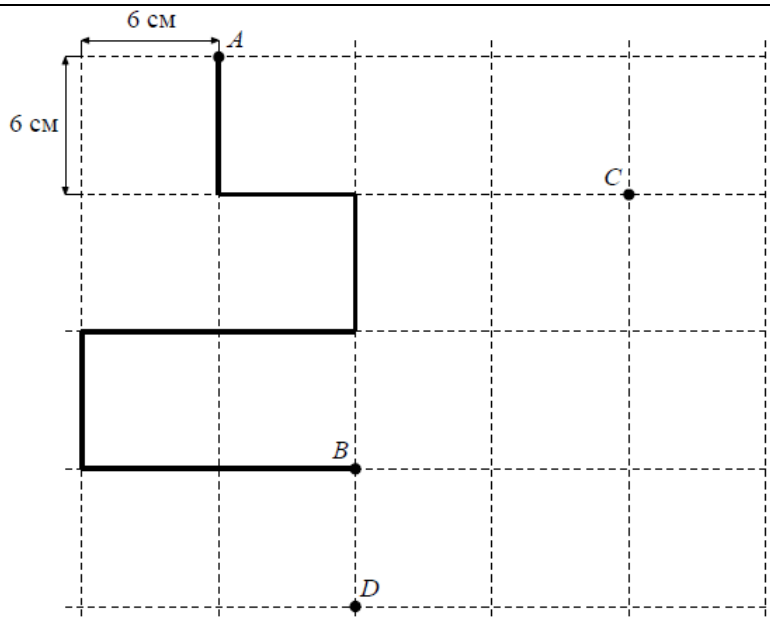
- 1) В каком году в Большом театре балет «Лебединое озеро» шёл больше раз, чем в другие годы?
- 2) Сколько всего раз шёл балет «Щелкунчик» в Большом театре в течение трёх лет, с 2013 по 2015 год?

1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	81	52	85	93	98
	Российская Федерация	1296774	87				
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				1870	3405	2178	826
		8279	50	13	48	71	86
	Российская Федерация	1296774	60				

12.1

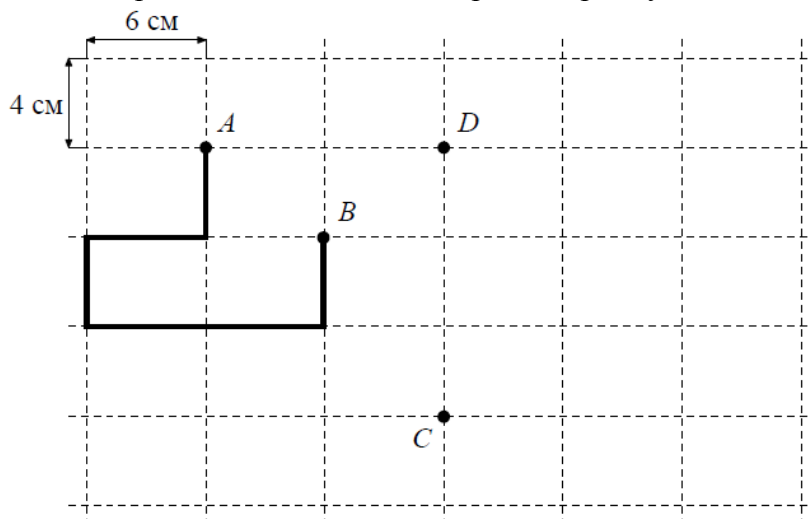
Лист бумаги расчерчен на квадраты со стороной 6 см. От точки А к точке В проведена ломаная по сторонам квадратов.





- 1) Найдите длину этой ломаной. Ответ дайте в сантиметрах.
- 2) На рисунке, данном в условии, начертите по сторонам квадратов какую-нибудь ломаную, которая соединит точки  $C$  и  $D$  и будет иметь длину 54 см.

12.2. Лист бумаги расчерчен на прямоугольники со сторонами 6 см и 4 см. От точки  $A$  к точке  $B$  проведена ломаная по сторонам прямоугольников.



- 1) Найдите длину этой ломаной. Ответ дайте в сантиметрах.
- 2) На рисунке, данном в условии, начертите по сторонам прямоугольников какую-нибудь ломаную, которая соединит точки  $C$  и  $D$  и будет иметь длину 36 см.

1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
		1870	3405	2178	826		
		8279	79	42	83	95	99
Российская Федерация		1296774	80				
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
		1870	3405	2178	826		
		8279	77	43	83	92	98
Российская Федерация		1296774	80				

13.1	<p>На покраску одной грани кубика расходуется 1 грамм краски. Из кубиков склеили фигуру, показанную на рисунке. Сколько граммов краски нужно для покраски всех граней получившейся фигуры?</p> 
------	--

13.2	<p>От деревянного бруска размером 30 см × 50 см × 90 см отпилили несколько дощечек размером 4 см × 30 см × 50 см. После этого остался брусок объёмом менее 4000 см<sup>3</sup>. Сколько дощечек отпилили?</p>
------	---

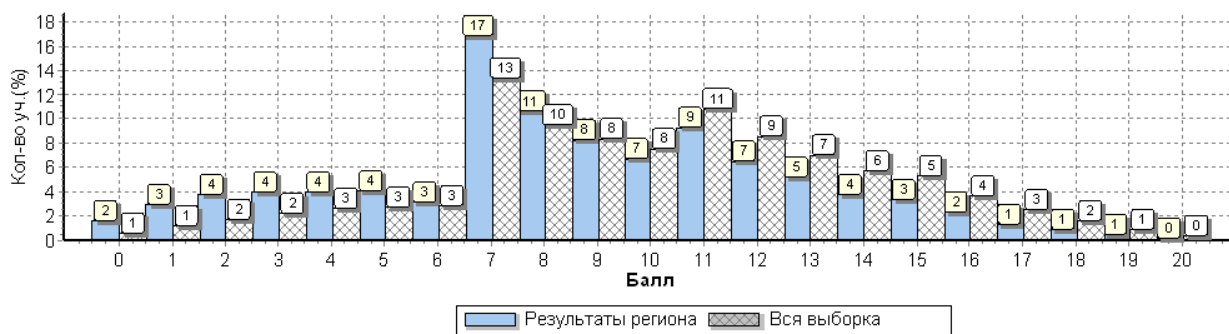
1 балл	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	1870	3405	2178	826			
		8279	16	3	11	24	50
	Российская Федерация	1296774	23				

14.1	<p>Света, Маша и Оля разделили между собой 60 конфет. Света заметила, что если она отдаст все свои конфеты Маше, то у Маши и Оли станет поровну конфет, а если она отдаст все свои конфеты Оле, то у Оли станет в 11 раз больше конфет, чем у Маши. Сколько конфет было у Светы? Запишите решение и ответ.</p>
------	--

14.2.	<p>Весь июнь (с 1 по 30 число) Толя провёл у бабушки в деревне. Иногда он там читал книги - ровно по 9 страниц в день. Но в некоторые дни Толя вообще не читал. Оказалось, что число страниц, прочитанных Толей за весь июнь, равно числу дней июня, когда Толя не читал. Сколько страниц прочёл Толя за июнь? Запишите решение и ответ.</p>
-------	--

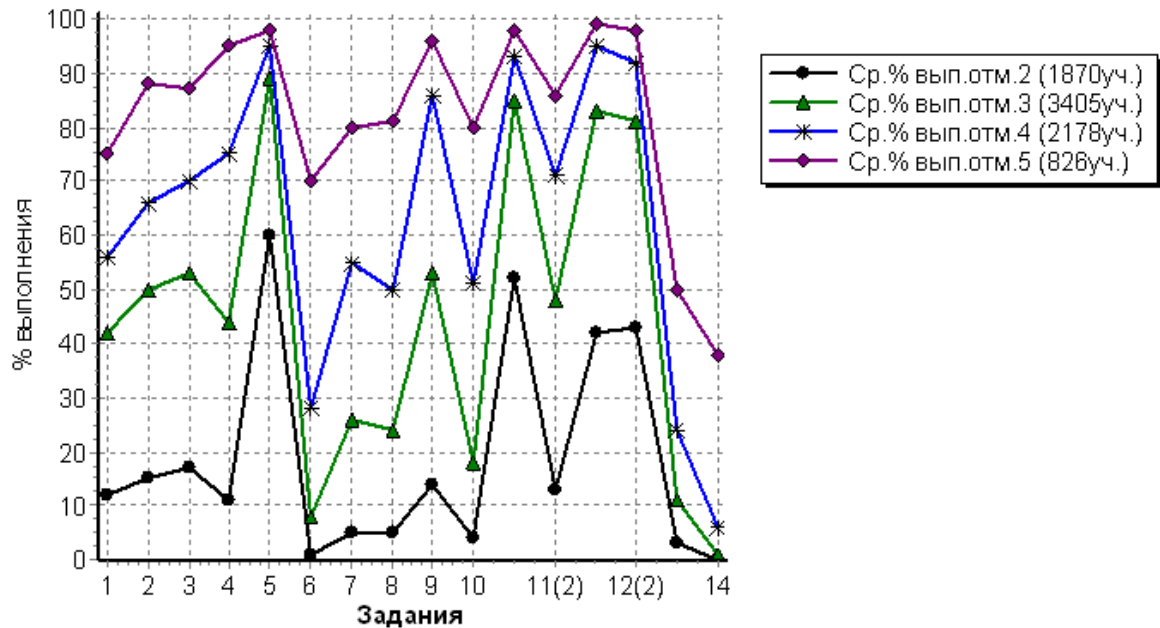
2 балла	Курганская область	Количество участников	% выполнения задания	% выполнения задания по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	1870	3405	2178	826			
		8279	6	0	1	6	38
	Российская Федерация	1296774	12				

### Распределение первичных баллов (Общая гистограмма первичных баллов)



«Пик» набранных баллов приходится на 7 первичных баллов – 17% пятиклассников достигли такого показателя, при этом стоит отметить, что именно с 7 первичных баллов начинается отметка «3».

## Средний процент выполнения заданий группами учащихся

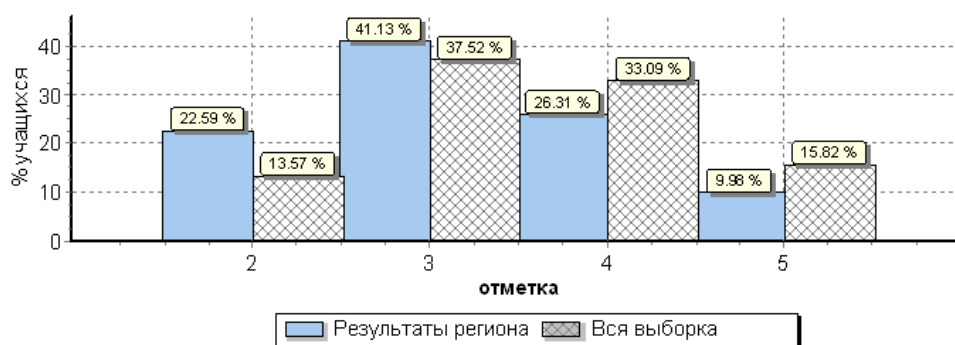


Дифференцирующая способность заданий достаточно для выявления разных уровней освоения обучающимися программы по математике. Ученики, получившие баллы «4» и «5», успешно справились с большинством заданий (кроме 6, 13, 14). Те, кто получил отметку «3», смогли успешно справиться с заданиями 5, 11(1), 12(1) и 12(2). Балл «2» показывает, что ни одно из проверяемых требований не выполняется учащимися.

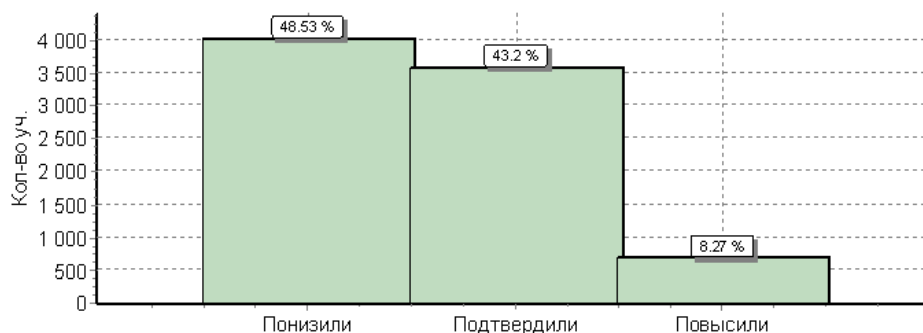
## Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1296774	13,6	37,5	33,1	15,8
Курганская область	8279	22,6	41,1	26,3	10

## Общая гистограмма отметок



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество уч.	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	4015	49
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3574	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	684	8
Всего*:	8273	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки «Отм.» - отметка за выполненную работу  
«Отм. по журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Количество учащихся
1		1	1		2
2	1	1			2
3	884	1632	1241	451	4208
4	1		2		3
5			1		1
12	1	1			2
13	983	1770	933	374	4060
14				1	1
Комплектов	1870	3405	2178	826	8279

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ пп	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Макс. балл	Средний % выполнения*	
			По региону 8279 уч.	По России 1296774 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	42	61
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	59
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	53	59

№ пп	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Макс. балл	Средний % выполнения*	
			По региону 8279 уч.	По России 1296774 уч.
	действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».			
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50	52
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	87
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	18	24
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	34	45
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32	30
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	57	66
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	30	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	81	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	50	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	79	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	77	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	6	12
* Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание				

## Рекомендации:

1. При составлении рабочих программ по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов провести анализ соответствия содержания образования по математике (5-6 классы) и планируемых предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, авторских программ по математике содержанию образования (п. 2.2.2.8) и планируемым предметным результатам (п. 1.2.5.8) примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

2. Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
3. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения; усилить работу по формированию УУД по применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у обучающихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане проверочной работы.
5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Кулешова Ольга Тихоновна, старший преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ