

Анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских проверочных работ в 2018 году

Окружающий мир

Всего в апробации Всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» в 2018 году приняли участие 9503 обучающихся 4-х классов. Из них 99,1% успешно справились с проверочной работой. Это на 0,5% выше, чем в прошлом году и соответствует проценту выполнения по стране.

72,3% детей показали хорошие и отличные результаты, что на 4,8% выше, чем в прошлом году и на 6,4% ниже общероссийского результата.

Отметку «3» получили 26,8% обучающихся. В прошлом году процент выполнения на отметку «3» составил 31,1%. В сравнении с общероссийскими результатами «троек» у нас больше на 6,4%.

Не освоили большую часть планируемых результатов (получили отметку «2») 0,94% школьников начального уровня общего образования Курганской области. Данный результат на 0,5% лучше, чем в прошлом году. Таким образом, в этом году наблюдается, пусть в отдельных случаях незначительная, но все же положительная динамика в уровне достижения нашими школьниками планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир».

Максимальное количество баллов, которое предполагалось за выполнение всей работы по предмету «Окружающий мир» (32 б.), в нашей области в этом году не набрал ни один четвероклассник. В прошлом году данный результат был гораздо выше - 28 % обучающихся. Но и в целом по стране максимальное количество баллов набрали только 1% обучающихся.

Результаты написания школьниками Курганской области ВПР по предмету «Окружающий мир» соответствуют их итоговым оценкам в 56 % случаев (5328 чел.). В 29% случаев оценка в журнале была значительно выше, чем при выполнении ВПР и у 15 % учащихся отметка в журнале была ниже.

Таким образом, результаты проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2018 году показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников Курганской области, качество знаний составило более 50%.

Вся работа по предмету «Окружающий мир» состояла из 2-х частей различных по содержанию, форме и включала в себя 10 заданий.

Первая часть ВПР содержала 6 заданий: 2 задания - на выделение определенных элементов из приведенных изображений, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слов или сочетаний слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Вторая часть ВПР содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания первой части проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности, на умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач, умение

понимать информацию представленную разными способами. Кроме того, в заданиях первой части проверялись знания об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение доступных способов изучения природы, умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Выполнение учащимися большей части заданий продемонстрировало одновременно и высокие результаты, и, в тоже время наличие отрицательной динамики в уровне достижений школьников по отдельным разделам математики.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов. С данным заданием справилось 93% обучающихся, в сравнении с прошлым годом это всего на 1% ниже.

Основой Задания 2 была таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. В данном задании проверялось умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Успешно выполнили данное задание 70% обучающихся нашей области, в сравнении с прошлым годом мы улучшили свои результаты на 3%.

Задание 3 состояло из трех частей, и было направлено на овладение обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), на овладение логическими действиями: анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

В первой части задания были представлены различные географические карты: мира, материков Земли, природных зон России, в которых необходимо было назвать отмеченные буквами объекты. Во второй и третьей части были представлены изображения животных и растений. Требовалось назвать изображенных животных и определить, какие из них обитают в естественной среде.

Узнать и подписать наименования животных смогли 90% обучающихся, это достаточно высокий результат! Определить, какие из приведенных в задании животные и растения обитают в естественной среде на каждом из этих материков или природных зонах, получилось у 60% четвероклассников; назвали отмеченные буквами материки или природные зоны 55% школьников. Небольшая отрицательная динамика все же присутствует при выполнении данных заданий: от 1 до 6 %. По всем трем заданиям результаты в целом соответствуют общероссийским.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, на понимание

необходимости здорового образа жизни и соблюдение правил безопасного поведения и на умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. С данным заданием успешно справились 75 % четвероклассников, что на 14% ниже результатов прошлого года. Общероссийские показатели по данному заданию выше областных на 5 %.

В задании 5 проверялось умения анализировать изображение, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. На основе предложенной для анализа модели проверялось овладение школьниками начальными сведениями о строении тела человека. Процент выполнения данного задания составил 77%, в сравнении с общероссийскими показателями результаты совпадают, а в сравнении с прошлым годом, процент выполнения стал ниже на 22%!

Задание 6 (третья часть задания) было направлено на проверку умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и умения описывать сам эксперимент. Данные умения сформированы только у 29% обучающихся, это ещё на 3% ниже, чем в прошлом году и на 8% ниже общероссийских показателей. Таким образом, проблема в подготовке обучающихся, обозначившаяся ещё в прошлом году, оказалась не решена. Та часть задания, где требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и написать развернутый ответ, до сих пор вызывает затруднения у обучающихся.

Положительная динамика по сравнению с прошлым годом выявлена при анализе результатов выполнения школьниками заданий 6 (первая, вторая части).

Задание 6 было связано с проверкой доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Его основой являлось описание реального эксперимента.

В первой части задания проверялись следующие умения: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, осознанно строить речевое высказывание, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. С данной частью задания справились 78% обучающихся. Результаты этого года на 10% выше результатов прошлого года и на 4 % лучше общероссийских.

Задания второй части были направлены на проверку следующих умений: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Процент выполнения обучающимися данной части задания составил 62%, в сравнении с прошлым годом этот результат выше на 26%! Результаты по России тоже имеют более низкие показатели (52%).

Задания второй части проверочной работы были направлены на выявление уровня достижения выпускниками начальной школы следующих планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир»:

- владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений,

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,

- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

- освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло овладение обучающимися элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения, умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С первой частью данного задания справились 62% обучающихся. Это на 4% ниже результатов прошлого года и на 9% ниже результатов по России.

Отрицательная динамика наблюдается и по выполнению второй части Задания 7. В задании необходимо было на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Всего 47% четвероклассников смогли справиться с этой задачей, и эти результаты ниже на 12%, чем в прошлом году и на 23% ниже общероссийских показателей.

Задание 8 выявляло уровень сформированности у младших школьников представлений о профессиях и о социальной значимости труда представителей каждой из них. Детям были предложены изображения труда людей определенных профессий и изображения объектов, с которыми работают представители различных профессий. Необходимо было назвать представителя профессии и описать, какую работу выполняет человек, чем полезна данная работа обществу, какие материалы (оборудование) используют представители данной профессии в работе. С данным заданием справились 69% обучающихся, это на 3% выше, чем в прошлом году и на 2% ниже общероссийских показателей.

Задание 9 состояло из трех частей и было направлено на выявления уровня сформированности:

- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

- сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

- осознания школьниками своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.

В первой части необходимо было обвести в календаре требуемую дату. Например, 12 декабря - День конституции России или 27 марта - День театра. Во второй части - записать, на какой день недели эта дата приходится в текущем году. С данными частями задания успешно справились 95% и 87% соответственно. В третьей части школьникам необходимо было изложить свое

мнение и аргументировать свою точку зрения, написав ответ на вопросы «С какой целью посещают люди театр?» или «С какой целью проводится торжественная церемония присяги избранного президента РФ». Объем составленного учеником текста должен был не превышать 5 предложений. Процент выполнения данной части задания составил всего 44%. И это на 5% ниже результатов прошлого года и на 18 % общероссийских показателей.

Целью Задания 10 было выявление уровня сформированности уважительного отношения к родному краю, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Из метапредметных результатов на контроль было поставлено умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Если название региона и главного города области смогли назвать 83% четвероклассников, что на 1% выше, чем в прошлом году. То назвать, что изображено на гербе региона, производством каких товаров известен регион, описать достопримечательности родного края, животных, которые встречаются в природе родного края, смогли только 44%. Но если сравнивать данный показатель с результатами прошлого года, то прослеживается положительная динамика, увеличение на 7%.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями второй части, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Ещё раз отметим, «болевые» точки в освоении школьниками программного материала по предмету «Окружающий мир».

Низкие результаты (от 29% до 55%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий: 3(1); 6(3); 7(2); 9(3); 10(2), в которых необходимо было:

- назвать отмеченные на географических картах буквами объекты (№3.1);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, уметь описать сам эксперимент (задание №6.3);
- на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения (№7.2);
- изложить свое мнение и аргументировать свою точку зрения, написав ответ объемом до 5 предложений (№9,3);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уметь описать культурно-исторические достопримечательности родного края, в котором проживают, особенности природы (№10.2).

Эти задания относятся к разделам: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» и темам: «Глобус. Карта. Ориентирование», «Основные достопримечательности памятников природы, культуры, истории региона», «Правила безопасного поведения в природе, на дорогах, дома», «Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами», «Наблюдение роста растений, фиксация изменений, проведение опытов» и другие.

Низкий процент выполнения учащимися заданий, в которых нужно было применить знания на практике, свидетельствует о том, что до сих пор знания, получаемые на уроках окружающего мира, являются «оторванными» от реальной жизни. Практико-ориентированный подход (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в работе учителя начальных классов.

Анализируя результаты выполнения школьниками ВПР по окружающему миру, можно рекомендовать педагогам систематически и активно использовать в образовательном процессе следующие виды практико-ориентированной деятельности:

- работать с глобусом, картой мира, отдельных материков, а особенно с картой России;
- проводить несложные опыты, эксперименты с использованием лабораторного оборудования;
- сравнивать описанные в тексте объекты и процессы;
- делать выводы на основе проведённого опыта;
- проводить аналогии;
- строить рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности;
- работать с естественнонаучными текстами, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- изучать и описывать культурно-исторические достопримечательности родного края, особенности природы.

Кроме того, необходимо учить понимать содержание заданий, систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения рассказа или письменного мини сочинения.

Качество образования наших школьников находится в прямо-пропорциональной зависимости от профессиональной компетентности наших педагогов. В первый же год проведения ВПР, на основе выявленных проблем в уровне подготовки младших школьников Курганской области, для учителей начальных классов были разработаны программы повышения квалификации по проблемам: «Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя начальных классов формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования результатов ВПР для совершенствования качества образования в начальной школе», «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОС НОО», «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО». Курсы раскрывают наиболее сложные и актуальные (в силу своей новизны или наличия педагогических затруднений у учителей

проблем в преподавании) вопросы методики преподавания предметов направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кроме того, напомним также, что в помощь по планированию и организации необходимой коррекции образовательного процесса на основе проведенного анализа результатов выполнения школьниками ВПР для зам. директоров по УВР и учителей начальной школы сотрудниками ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны и выпущены в тираж методические рекомендации «Использование результатов всероссийских проверочных работ для совершенствования качества образования в начальной школе», которые, по-прежнему, можно приобрести в редакционно-издательском центре ИРОСТ. В рекомендациях представлен примерный алгоритм деятельности педагогического коллектива образовательной организации по совершенствованию качества начального общего образования с учетом характера выявленных проблем. А на основании зафиксированных «пробелов» в уровне подготовки обучающихся начальной ступени образовательных организаций региона предложены типовые задания, позволяющие достичь тех или иных предметных и метапредметных результатов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Предмет: Окружающий мир

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			9503 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	55	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	90	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	78	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	62	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	29	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	62	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	47	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	69	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	44	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	44	48

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание