

**О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования  
Курганской области  
(Анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских  
проверочных работ в 2017 году)**

**Математика.**

Всего в выполнении ВПР по предмету «Математика» приняли участие 8832 обучающихся 4-х классов.

Из них 96,4 % школьников успешно справились с проверочной работой, что выше на 1 %, по сравнению с прошлым годом. 72,6 % обучающихся показали хорошие и отличные результаты. Не освоили большую часть планируемых результатов 3,6 % учеников начальной ступени школ Курганской области, что также превышает показатель прошлого года на 1 %.

На «отлично» и «хорошо» справились с работой 72,6% школьников, что ниже прошлогоднего показателя на 2,8 %. А вот отметку «3» получили 23,8% обучающихся. В сравнении с прошлым годом этот показатель выше на 3,8%. Не освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «2» в этом году 3,6 % выпускников начального уровня общего образования региона. В прошлом учебном году этот показатель составил 4,6%.

В Заданиях 1, 2 и 7 было направлено на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, Задание 1 ставило на контроль уровень сформированности умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100. Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. И с заданиями такого рода справились 97% обучающихся. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000. Это умение сформировано только у 64% школьников.

Выполнение Задания 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. С данным заданием справились 81% четвероклассников.

51 % обучающихся справились с Заданием 4, которое выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Задание 8 было направлено на диагностику умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Успешно выполнили это задание 64% учеников.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось Заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Соответственно 78% и 87% обучающихся успешно продемонстрировали эти умения.

Задание 6 было направлено на проверку уровня сформированности умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных таблиц. Данное умение сформировано у 94% четвероклассников.

Вместе с тем, результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке школьников.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось Заданиями 9 и 11. Содержание Задания 9 связано с умениями объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозировать результат. Задание 11 потребовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Анализ результатов выполнения данного задания выявил самые «болевые» точки в уровне подготовки обучающихся, так как доля обучающихся, успешно справившихся с этим заданием составила всего 17%.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. И здесь школьники также продемонстрировали недостаточный уровень базовых результатов освоения ООП НОО – всего 51 %.

Проблемы с уровнем готовности выпускников начальной школы выявлены и по отдельным разделам изучаемого содержания: «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на проверку следующих умений базового уровня:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (объём), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также умение выполнять действия, с основными единицами измерения величин (литры);

- умение описывать взаимно расположенные предметы в пространстве и на плоскости;

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Как видим, с вычислительными операциями и решением типовых задач ученики справились лучше, чем с заданиями на рассуждение, смекалку сообразительность. В связи с этим необходимо рекомендовать педагогам работать над развитием у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой, включать в текущий и промежуточный контроль задания различного уровня трудности.