

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Всероссийские проверочные работы по русскому языку

5 класс

Всероссийские проверочные работы по русскому языку: Анализ результатов.
Методические рекомендации. Составитель Шаврина О.Г. ГАОУ ДПО «Институт
развития образования и социальных технологий». – Курган, 2017. – 9 с.

Составитель:

Шаврина О.Г., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

Рецензенты:

Кулешова О.Т., старший преподаватель естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, почетный работник общего образования

Введение. Роль и место ВПР в образовательном процессе

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного

учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку.

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Продолжительность проверочной работы На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. 8. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего

В 2016 году ВПР были охвачены 95% общеобразовательных школ страны, около 3 миллионов детей были задействованы в решении контрольных упражнений.

Особенности проекта 2017-2018 г.

Всероссийские проверочные работы проводятся согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Ежегодно в регламент инспектирования вносятся некоторые коррективы и изменения, благодаря которым процедура контроля и аудита качества образования в отечественных школах отмечается получением лучших результатов. Программа проверочных работ зависит от того, в каком классе учится ребенок.

5 класс

Весной 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, готовит для учащихся 5 классов организацию ВПР по таким основным дисциплинам:

- русский язык;
- математика;
- история;
- биология.

Контроль навыков по государственному языку пройдет дважды (октябрь 2017 года, апрель 2018 года), по истории проверка знаний будет проходить уже в штатном

режиме. Примечательно, что в 2017 году ученики напишут контрольную работу 5 октября – именно в этот день в России отмечается всемирный день учителя.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2017 году в первый раз проводится всероссийские проверочные работы ВПР в 5 классах школ страны по русскому языку. Для ознакомления с примерными вариантами работ на официальном сайте, обеспечивающем информационное сопровождение ВПР, размещены демонстрационные варианты с ответами и описания.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (Курганская область)

В Курганской области ВПР по русскому языку в 5 классе выполняли 5510 учеников, из 25 муниципальных территорий: 2 городов (Курган и Шадринск) и 23 районов.

1 часть работы

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

Первое задание

Таблица 1

| 1.Списывание текста | % выполнения |
|--------------------------------------|--------------|
| 1.1. Соблюдение орфографических норм | 98% |
| 1.2. Соблюдение пунктуационных норм | 99% |
| 1.3.Правильность списывания текста | 90% |

Максимальное количество баллов по первому заданию набрали 92% учеников

Второе задание. Выполнение языковых разборов

Таблица 2

| Критерий | % выполнения |
|----------------------------|--------------|
| 2.1.Фонетический разбор | 99% |
| 2.2.Морфемный разбор | 92 |
| 2.3.Морфологический разбор | 99,4 |
| 2.4. Синтаксический разбор | 99,7 |

Максимальное количество баллов по второму заданию набрали 97,5%

Третье задание

Соблюдение орфоэпических норм- 96% выполнения

Четвертое задание

Таблица 3

| Критерий | % выполнения |
|--|--------------|
| 4.1 Обозначение частей речи в предложении: | 96 |
| 4.2. Указание отсутствующих частей речи | 99 |

Максимальное количество баллов по второму заданию набрали 97,4%

Пятое задание. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания

Таблица 4

| Критерий | % выполнения |
|--|--------------|
| 5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 99,2 |
| 5.2. Составление схемы предложения | 99,9 |

Максимальное количество баллов по пятому заданию набрали 99,5%

Вторая часть работы

Шестое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 5

| Критерий | % выполнения |
|--|--------------|
| 6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 98,6 |
| 6.2. Объяснение основания выбора предложения | 99,6 |

Максимальное количество баллов по шестому заданию набрали 99,1%

Седьмое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 6

| Критерий | % выполнения |
|--|--------------|
| 7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 98,1 |
| 7.2. Объяснение основания выбора предложения | 99,6 |

Максимальное количество баллов по седьмому заданию набрали 98,9%

Восьмое задание. Определите и запишите основную мысль текста.

Максимальное количество баллов по восьмому заданию набрали 98,9%

Девятое задание. Ответить письменно на вопрос

Максимальное количество баллов по девятому заданию набрали 98,2%

Десятое задание. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.

Максимальное количество баллов по десятому заданию набрали 98,1%

Одиннадцатое задание. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Максимальное количество баллов по одиннадцатому заданию набрали 97,9%

Двенадцатое задание. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Максимальное количество баллов по двенадцатому заданию набрали 94,5%

Выводы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения учениками 5 классов Курганской области базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- распознавать изученные части речи в предложении,
- проводить языковые разборы,
- расставлять знаки препинания при прямой речи,
- обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся

- задание 1(правильность списывания текста);
- задание 2, включающее в себя морфемный разбор слова.
- задание 3 по орфоэпии.

Во второй части обучающиеся слабее выполнили задания по лексике.

Трудность составили задания на определение синонимов, антонимов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на уроках повторения.

Рекомендации для методического РМО, школьных методических объединений.

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для руководителей ОО.

1. Включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.
2. Систематически проводить семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ

Для образовательных организаций (учителей русского языка и литературы)

1. Систематическое повторение тем раздела «Лексика».
2. Системная работа над орфоэпическими нормами.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.
4. - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; - многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
4. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.
5. Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по русскому языку на муниципальном уровне.
6. Систематически проводить семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.
7. Проводить в ОО семинары педагогов по подготовке к ВПР.