

**О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области  
(Анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских проверочных работ в 2017 году)**

**Русский язык.**

Всего в выполнении ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 8703 обучающихся 4-х классов.

94,7 % школьников справились с проверочной работой.

Показали высокий уровень достижений 71,4 % выпускников начальной школы.

Не освоили большую часть планируемых результатов 5,3 % школьников начального уровня общего образования Курганской области.

Для сравнения результаты выполнения ВПР школьниками ОУ Курганской области в 2016 году:

✓ процент выполнения составил 96,2 %;

✓ высокий уровень достижений показали 80,6 % обучающихся;

✓ не освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «2» - 3,9% выпускников начального уровня общего образования региона.

**Часть 1.** Диктант и задания по написанному тексту.

Рассмотрим результаты выполнения школьниками Части 1, направленной, прежде всего, на проверку базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а так же сформированности логических и общеучебных универсальных действий.

62 % школьников справились с заданием. 91% школьников показали высокий процент сформированности умения применять знаки пунктуации при письме. В тоже время соблюдение орфографических норм показали только 62 % школьников. Соответственно, 38 % выпускников не справились с заданием базового уровня, что является критическим показателем при оценке качества подготовки школьников.

Низкий процент сформированности базовых умений продемонстрировали обучающиеся и при выполнении Задания 2, направленного на проверку уровня овладения действиями распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. Всего 64 % справились с данным заданием. Тем не менее, существует положительная динамика в уровне сформированности указанного предметного результата, поскольку в прошлом году только у 56 % обучающихся отмечались хорошие результаты выполнения подобного задания..

Задание 3 было направлено на проверку уровня сформированности у обучающихся умения распознавать и графически обозначать главные члены предложения (п. 1) и умения распознавать изученные части речи в предложении (п. 2). Если распознавать и графически обозначать главные члены предложения научились 88 % выпускников начальной школы, то распознавать изученные части речи научились только 79 %.

**Часть 2** содержала задания, направленные на проверку уровня сформированности умений по следующим разделам русского языка: фонетика; морфемика (состав слова); лексика; морфология; синтаксис; развитие речи; работа с текстом.

Задание 4 было направлено на проверку знаний орфоэпических норм. Вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий. 75 % школьников успешно справились с данным заданием.

Задание 5 проверяло базовое умение, которое формировалось у младших школьников в течение всех четырех лет обучения в начальной школе, начиная с 1

класса - умение классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа. 83 % детей выполнили задание на проверку данного умения.

Далее в работе обучающимся был предложен текст, на основе которого необходимо было выполнить несколько заданий. Нужно отметить, что почти все задания ВПР были ориентированы не только на проверку предметных результатов освоения ООП НОО, но и метапредметных результатов (универсальных учебных действий), определенных ФГОС НОО.

Так, в Задании 6 обучающимся необходимо было определить и записать основную мысль текста. На контроль ставился следующий предметный результат - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В тоже время проверялся уровень сформированности следующих общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации

- ✓ владение изучающим видом чтения.

В этом году с подобным заданием успешно справились только 57 % школьников. Это низкий процент, учитывая то, что умения относятся к базовому уровню. Отметим также, что и в прошлом году показатели выполнения подобного задания были невысокие – 62%.

С Заданиями 7, 8 и 9 справилось 68 % выпускников начального уровня общего образования. При выполнении необходимо было продемонстрировать следующие умения: распознавать значение конкретного слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Универсальные учебные действия, проверяемые данным заданием:

- ✓ адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,

- ✓ способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);

- ✓ умение задавать вопрос;

- ✓ умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.

В задании 10 (88 % выполнения) одновременно проверяется предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (синонимов) и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

При выполнении Задания 11 обучающимся необходимо было найти слово, соответствующее схеме (состав слова). С задачей справилось 78 % школьников. Для сравнения: в прошлом году с подобным заданием успешно справились 61% выпускников.

Задания 12 -14 проверяли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их морфологические признаки (род, склонение, число, падеж, форма). Кроме того, данные задания были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:

- ✓ анализ структуры слова;

- ✓ преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

- ✓ установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;

- ✓ построение логической цепи рассуждений.

От 67 % до 76 % детей, выполнявших работу, справились с заданиями. Более высокие показатели при выполнении задания на распознавание частей речи. Сложнее для выпускников начальной школы определить морфологические признаки частей речи (67 % выполнения). Для сравнения: в прошлом году с данным заданием успешно справились 57% школьников.

Низкие результаты продемонстрированы школьниками при выполнении Задания 15. Необходимо было определить и написать, в какой жизненной ситуации уместно употреблять выражение «Всяк кулик свое болото хвалит». Данное задание относится к базовому уровню сложности. Оно предполагает проверку уровня владения выпускниками начальной школы следующими умениями:

- ✓ адекватное понимание письменно предъявляемой информации;
- ✓ умение на основе содержания пословицы и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия);
- ✓ способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- ✓ владение национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия);
- ✓ осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

С заданием справились от 47 % до 53% выпускников.

Итак, на высоком уровне у обучающихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

- ✓ применение знаков пунктуации при письме;
- ✓ распознавание и графическое обозначение главных членов предложения;
- ✓ распознавание изученных частей речи в предложении;
- ✓ определять орфоэпические нормы употребления в речи слов;
- ✓ классифицирование звуков в результате частичного фонетического анализа;
- ✓ определение уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (синонимов);
- ✓ находить слово, соответствующее схеме (состав слова).

Вместе с тем, анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Необходимо обратить внимание на недостаточно высокий или низкий уровень достижения школьниками следующих результатов освоения ООП НОО:

- ✓ умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ✓ умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
- ✓ распознавать и подчеркивать однородные члены предложения;
- ✓ умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ✓ умение разделить текст на части и составлять план текста;
- ✓ способность строить речевое высказывание в письменной форме.