

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классе (история) и рекомендации ОО по совершенствованию преподавания учебного предмета

1. Описание Всероссийской проверочной работы по истории (11 класс)

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4*	5	24
ИТОГО		12	21	100

* В задании 10 критерий К1 соответствует базовому уровню сложности, К2 – повышенному.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

9. Обобщенный план варианта ВПР по истории

КЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории (см. Таблицу 5).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 4. Распределение проверяемых элементов содержания и видов деятельности по уровням сложности заданий с указанием максимального балла за задание

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	К1 – Б	1

К2 – П			2	
11	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	Б	2
12	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Ниже приведен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на Всероссийской проверочной работе по истории

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Таблица 5. Элементы содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории

Код раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
1.1	Образование государства Русь
1.2	Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Походы хана Батые на Русь
1.5	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва
1.6	Московское государство при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды
1.7	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
	<i>Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи</i>
2.1	Правление Ивана IV
2.2	Смута в России
2.3	Преобразования Петра I. Северная война
2.4	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи

2.5	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.
3	<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i>
3.1	Отечественная война 1812 г.
3.2	Движение декабристов
3.3	Правление Николая I. Крымская война
3.4	Великие реформы Александра II
3.5	«Народное самодержавие» Александра III
3.6	Реформы П.А. Столыпина
3.7	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
3.8	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
4	<i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i>
4.1	Первая мировая война
4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
4.3	Гражданская война и ее последствия
4.4	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
4.5	Великая Отечественная война. Значение Победы
4.6	Политика «перестройки». Распад СССР
4.7	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
5	<i>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</i>
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
5.2	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на Всероссийской проверочной работе по истории

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во Всероссийской проверочной работе
1	<i>Знать/понимать:</i>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
2	<i>Уметь:</i>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
-----	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Обучающимся 11-х классов было предложено 12 заданий, проверяющих умения называть термины (задание 1), работать с текстом (извлекать информацию, выделять позицию автора (задания 2,3), осуществлять перенос информации из знакомой ситуации в новую (задание 4), соотносить различные элементы таблицы между собой: дату, событие, участника события (задание 5), работать с картой (задание 6, 7), работать с иллюстративным изображением (задание 8,9), называть памятник культуры нашего региона и составлять рассказ о нем с использованием 2 исторических фактов (задание 10), давать характеристику одному из четырех (на выбор) историческому периоду с указанием одного участника события и его поступка (действия) в этом событии, а также указания значения данного события на истории России (мировую историю) (задание 11,12).

Соотношение числа обучающихся в стране и регионе, выполнивших каждое задание работы, приведено в таблице 6.

Таблица 6. Соотношение числа обучающихся в стране и регионе, выполнивших задания ВПР

Регион	Кол-во уч.	Ма кс бал л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Курганская обл.	1275		79	67	62	74	80	85	72	81	76	82	56	67	68

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации и Курганской области показал:

- количество баллов, полученные обучающимися за задания №1,2,3,4,5,8,9,11, выше по Российской Федерации, чем в регионе;
- количество баллов, полученные за задания № 6,7,10К1,10К2,12, выше в Курганской области.

Анализ результатов выполнения работ в 11-х классах показал, что обучающихся в целом успешно выполнили данную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают затруднения при узнавании понятия на основе его определения (задание 1); работе с текстом (задание 2); соотношении различных элементов таблицы между собой (задание 5), работе с иллюстративным изображением (задания 8,9).

Количество участников в районах Курганской области, успешно справившихся с выполненными заданиями, приведены в таблице 7. Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:

- 1 задание – Альменевский (96%), Куртамышский (94%), Сафакулевский (92%);
- 2 задание – Мишкинский (100%), Мокроусовский (100%), Макушинский (87%);
- 3 задание – Мишкинский (100%), Половинский (83%), Шадринский (77%);
- 4 задание – Мишкинский (100%), Щучанский (96%), Половинский (89%),
- 5 задание – Белозерский (100%), Мишкинский (100%), Притобольный (100%), Куртамышский (99%),
- 6 задание – Альменевский (100%), Белозерский (100%), Мишкинский (100%), Притобольный (100%), Половинский (94%),
- 7 задание – Белозерский (100%), Мишкинский (100%), Притобольный (100%), Каргапольский (91%),
- 8 задание – Притобольный (100%), Альменевский (93%), Мокроусовский (93%),

9 задание – Притобольный (100%), Куртамышский (94%), Лебяжьеvский, Шумихинский, Щучанский, г.Шадринск (85%),
 10 задание (К1) – Белозерский (100%), Макушинский (100%), Мишкинский (100%) , Притобольный (100%) , Шатровский (100%),
 10 задание (К2) – Петуховский (95%), Куртамышский (91%), Мишкинский (88%),
 11 задание – Белозерский (100%), Куртамышский (87%), Каргапольский (86%),
 12 задание – Белозерский (100%), Куртамышский (94%), Половинский (83%).

Таблица 7. Выполнение обучающимися 11-х классов заданий ВПР

Выполнение заданий

(в % от числа участников, число участников – 1275 уч.)

Максимальный первичный балл: 21

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Курганская обл.	1275		79	67	62	74	80	85	72	81	76	82	56	67	68
Альменевский муниципальный район	23		96	63	74	87	77	100	91	93	83	91	70	70	65
Белозерский муниципальный район	3		67	67	67	67	100	100	100	50	33	100	33	100	100
Варгашинский муниципальный район	69		86	72	59	80	76	91	80	81	75	77	46	57	58
Далматовский муниципальный район	26		77	67	67	69	85	92	50	67	50	96	85	71	69
Звериноголовский муниципальный район	16		81	69	59	62	62	75	38	91	69	81	34	62	38
Каргапольский муниципальный район	22		86	61	68	77	77	91	82	84	73	95	68	86	68
Кетовский муниципальный район	39		82	56	38	56	76	72	44	77	51	69	49	59	64
Курганская область (региональное подчинение)	222		66	57	62	65	72	77	63	73	74	82	56	68	69
Куртамышский муниципальный район	35		94	86	73	66	99	100	89	91	94	97	91	87	94
Лебяжьеvский муниципальный район	13		69	58	46	69	90	62	38	81	85	85	65	69	46
Макушинский муниципальный район	23		70	87	65	87	88	83	65	74	52	100	54	67	61
Мишкинский муниципальный район	4		75	100	100	100	100	100	100	50	50	100	88	75	75
Мокроусовский муниципальный район	15		80	100	23	80	85	93	87	93	47	67	20	83	80
Петуховский муниципальный район	20		85	48	65	70	94	90	70	88	75	95	95	65	75
Половинский муниципальный район	18		83	89	83	89	85	94	89	83	72	83	56	78	83
Притобольный муниципальный район	7		86	93	64	86	100	100	100	100	100	100	57	71	71
Сафакулевский муниципальный район	25		92	56	58	60	88	80	68	78	56	68	38	60	76
Целинный муниципальный район	20		60	62	50	60	62	80	70	75	45	70	32	60	65
Шадринский муниципальный район	28		64	66	77	71	80	86	79	68	68	89	73	71	68
Шатровский муниципальный район	11		82	55	68	55	84	73	55	59	55	100	82	77	73

Шумихинский муниципальный район	79		81	59	56	66	86	89	81	90	85	71	47	63	71
Щучанский муниципальный район	47		74	69	68	96	85	81	74	88	85	85	45	74	81
Юргамышский муниципальный район	5		20	20	40	20	40	40	40	50	40	0	0	0	20
город Курган	419		81	71	64	78	82	89	75	82	80	82	54	62	63
город Шадринск	86		88	62	63	86	79	80	77	86	85	88	69	85	81

ВЫВОДЫ:

1) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона нельзя считать достаточным:

- знание основных терминов (задание 1);
- умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках (задание 2.3);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание 4);
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (задание 5);
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (задание 8, 9);
- Знание исторических деятелей (альтернативное задание 11)

2) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона можно считать достаточным:

- Умение работать с исторической картой (задание 6,7);
- Знание истории родного края (задание 10К1, К2);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи (задание 12).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании вышеизложенного необходимо:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по истории;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

4) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий

5) осуществлять на базе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Материалы подготовлены Н.В. Останиной, доцентом каф. ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ